

دفترچه پاسخ‌های تشریحی

آزمون ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مرحله [۴]

ویژه دانش‌آموزان پایه هفتم
دوره اول متوسطه



پایه هفتم دوره اول متوسطه

آزمون ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مرحله ۵ گزینه دو روز جمعه ۲۰ اسفند ۹۵ برگزار می گردد. کارت ورود به جلسه این آزمون برای داوطلبانی که از این مرحله به بعد ثبت نام کرده اند، با هماهنگی نمایندگی شهر مربوطه توزیع خواهد شد.

۱

آخرین مهلت ثبت نام در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مراحل ۵ تا ۷ گزینه دو روز پنجشنبه ۵ اسفند ۹۵ می باشد. افرادی که در این آزمون ها ثبت نام نکرده اند و علاقه دارند ثبت نام نمایند می توانند به بخش «معرفی آزمون ها - پایه های هفتم، هشتم و نهم» در پایگاه اینترنتی مؤسسه مراجعه نمایند.

۲

حوزه های مختلف توزیع کارناما و برگزاری آزمون داوطلبان از طریق نمایندگی های گزینه دو در سراسر کشور به اطلاع شرکت کنندگان می رسد.

۳

شماره داوطلبی شما که بر روی کارت ورود به جلسه، پاسخ نامه و کارناما درج شده است، بهترین راه شناسایی شما و پیگیری کارها می باشد. این شماره را حتماً در جایی یادداشت نمایید و به خاطر بسپارید تا در مواقع لزوم بدان دسترسی داشته باشید.

۴

کارنامه های مقدماتی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مرحله ۴ به تدریج، از بعد از ظهر روز جمعه ۲۹ بهمن ۹۵ بر روی پایگاه اینترنتی گزینه دو به آدرس www.gozine2.ir قرار می گیرد. برای مشاهده کارنامه های نهایی آزمون مرحله ۴ می توانید از ساعت ۱۹ روز جمعه ۲۹ بهمن، به پایگاه اینترنتی مؤسسه مراجعه نمایید. در صورت بروز اشکال در دریافت کارناما، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.

۵

کارت ورود به جلسه داوطلبان برای تمامی مراحل صادر گردیده است. افرادی که این کارت را دریافت کرده اند، دقت نمایند که تا آخرین مرحله آزمون آن را حفظ نمایند.

۶

در پاسخ تشریحی سؤال‌ها چه اطلاعاتی داده نشده است؟

دانش‌آموز گرامی

یکی از مهم‌ترین کارهایی که باید پس از هر آزمون انجام گیرد، رفع اشکال و تحلیل سؤال‌های آزمون با کمک دفترچه پاسخ تشریحی است. بی‌شک تحلیل آزمون به شناسایی نقاط قوت و ضعف شما کمک شایانی کرده تا بتوانید برای ارتقا یا برطرف کردن آن‌ها برنامه‌ریزی مناسبی نمایید.

جهت استفاده مطلوب‌تر از زمان خود در هنگام رفع اشکال آزمون لازم است از دفترچه پاسخ تشریحی چاپ شده به‌خوبی بهره بگیرید که در ادامه توضیحاتی در این راستا ارائه می‌شود. در دفترچه پاسخ تشریحی، در کنار شماره هر سؤال، علاوه بر گزینه درست، موارد دیگری نیز آورده شده‌اند. به‌عنوان نمونه پاسخ تشریحی یکی از سؤال‌های درس پیام‌های آسمان آورده شده است که توضیحات همراه آن عبارتند از:

۲۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * هدف: ۹ * حیطه: درک و فهم * صفحه ۴۳ کتاب

طبق ترجمه کامل آیات به‌ترتیب:

آیه اول: «هنگامی که فرشتگان جان کافران را می‌گیرند به صورت و پشت‌هایشان می‌زنند و [می‌گویند] عذاب سوزان را بچشید.»

آیه دوم: «همان کسانی که فرشتگان جانشان را - در حالی که پاک‌اند - می‌ستانند، [و به آنان] می‌گویند درود بر شما باد.»

پس: آیه اول، درباره مرگ کافران و آیه دوم درباره مرگ مؤمنان می‌باشد.

۱) سطح دشواری سؤال: تمام پرسش‌ها با هم‌فکری دبیرهای طراح سؤال، کارشناسان مؤسسه و مدیران گروه‌های آموزشی در سه سطح «ساده، متوسط و دشوار» طبقه‌بندی شده‌اند تا شما بدانید سؤالی که پاسخ داده‌اید یا نداده‌اید از نظر سطح دشواری چگونه بوده است و ارزیابی خوبی از عملکرد خود در رویارویی با سطح سؤال‌های مختلف داشته باشید.

۲) ارزیابی پیشرفت تحصیلی دارای ویژگی‌ها و اهدافی است که این اهداف بر مبنای هدف‌گذاری‌های انجام شده در تألیف کتاب‌های درسی تعیین می‌شوند. به‌منظور آگاهی از این اهداف رفتاری، جدول ویژه‌ای در ابتدای پاسخ‌های تشریحی هر درس قرار داده شده است. کافی است برای آگاهی از هدفی که در طرح هر پرسش بوده است، به این جدول مراجعه نمایید. مثلاً در پاسخ نمونه، هدف پرسش، شماره ۹ تعیین شده است که با مراجعه به جدول، متوجه خواهید شد این شماره تعیین‌کننده کدام هدف در درس پیام‌های آسمان است.

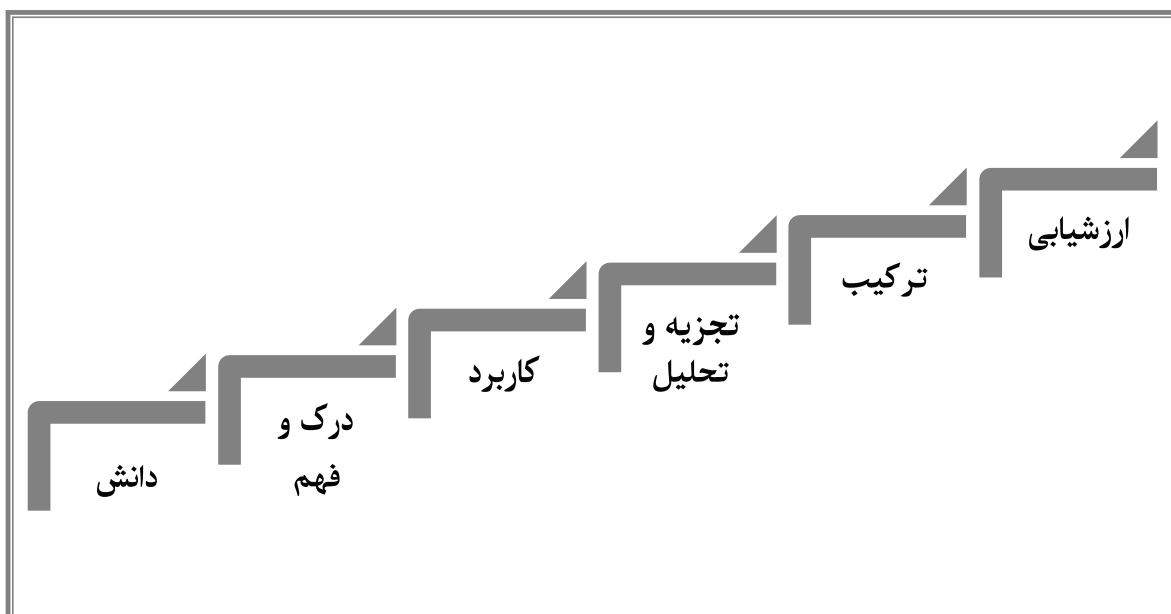
۳) براساس اصول یادگیری، در هر موضوع و مطلبی، حیطه‌های یادگیری بخش ویژه‌ای را به خود اختصاص می‌دهند. ممکن است قصد از مطلب مورد پرسش، یافتن این نکته باشد که آیا مفاهیم موجود در آن موضوع یا پرسش به‌خوبی فهمیده شده است یا خیر؟ و یا ممکن است قصدی دیگر از طرح پرسش وجود داشته باشد. در طراحی هر پرسش، اینکه پرسش مورد نظر کدام حیطه از حیطه‌های شناختی را (که توضیح آن در ذیل آمده است) مدّ نظر قرار داده، مشخص شده است. بنابراین پاسخ‌گویی یا عدم‌پاسخ‌گویی به پرسش مشخص خواهد کرد که اشکال واقعی دانش‌آموز در کدام سطح قرار دارد. مثلاً اگر اشکال مربوط به حیطه دانشی است، دانش‌آموز باید به مطالعه مجدد درس و اگر در حیطه درک و فهم دارای اشکال است، باید به تمرین بیشتری بپردازد.

۴) شماره صفحه کتاب درسی: در درس‌هایی که سؤال طراحی شده به صفحه یا صفحاتی مشخص از کتاب درسی قابل ارجاع باشد، برای سؤال شماره صفحه درج شده است تا بتوانید با مراجعه به صفحه یا صفحات فوق، توضیح کامل‌تری راجع به سؤال مشاهده کنید و از طرفی به‌خاطر داشته باشید که سؤال‌های آزمون‌های گزینه‌دو، برگرفته از کتاب‌های درسی شماست، لذا باید به مطالعه و فهم عمیق مطالب کتاب درسی اهتمام بورزید.

* حیطه‌های شناختی

حیطه‌های شناختی شامل شش سطح یادگیری است که هر سطح پیش‌نیاز سطح بعدی محسوب می‌شود و از ساده‌ترین سطح شناخت به دشوارترین آن تنظیم شده است. سطوح یادگیری در حیطه‌های شناختی عبارت اند از:

- (۱) دانش
- (۲) فهمیدن (درک و فهم)
- (۳) به کار بستن (کاربرد)
- (۴) تجزیه و تحلیل
- (۵) ترکیب
- (۶) ارزشیابی



از آنجا که پرداختن به حوزه‌های تجزیه و تحلیل، ترکیب و ارزشیابی، نیازمند ایجاد آمادگی‌های خاصی در دانش‌آموزان است، در آزمون‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مؤسسه آموزشی فرهنگی گزینه‌دو صرفاً به سه سطح نخست، یعنی دانش، درک و فهم و کاربرد پرداخته می‌شود و تا زمان ایجاد آمادگی موردنظر، سایر سطوح در لایه کاربرد گنجانده می‌شوند. بنابراین، آگاهی شما از سطح پرسش نشان خواهد داد که در کدام زمینه آمادگی بالاتری دارید و یا باید نسبت به آن آمادگی بیشتری در خود ایجاد نمایید.

سطوح مورد انتظار در آزمون‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دوره اول متوسطه عبارتند از:

- (۱) دانش: شامل آن دسته از آموخته‌هاست که بیش‌تر با حافظه سر و کار دارد.
- (۲) درک و فهم: بر توانایی دانش‌آموز در پی‌بردن به معنی و مفهوم یک مطلب و بازگویی آن با استفاده از کلمات و جملات خود اشاره دارد.
- (۳) کاربرد: به کار بستن قوانین، اصول و روش‌ها در موقعیت جدید بدون اینکه به دانش‌آموز راه‌حلی داده شود، در این حیطه قرار دارد.

فارسی

اهداف رفتاری آزمون	ردیف
تشخیص املا، معنا و ویژگی‌های واژگان (علم)	۱
درک، فهم و استخراج پیام (تفکر)	۲
آشنایی با زندگی و آثار شاعران و بزرگان مذکور (علم و اخلاق)	۳
شناخت قالب‌های شعری و توانایی تشخیص آن‌ها (علم)	۴
تعیین نقش دستوری کلمات (علم)	۵
درک مهارت‌های نوشتاری (علم و عمل)	۶

- ۱- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * هدف: ۱ * حیطه: دانش * صفحه‌های ۸۳، ۸۹ و ۹۶ کتاب
 واژگانی که درست معنی نشده‌اند:
 وجد: شور، هیجان
 چمیدن: با ناز راه رفتن، آهسته رفتن
 پاره‌دوز: پینه‌دوز، کفش‌دوز
- ۲- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * هدف: ۱ * حیطه: دانش * صفحه‌های ۸۰، ۸۳ و ۹۱ کتاب
 در گزینه ۱ «مرغک خرد»، در گزینه ۲ «دیدگان رهگذران» و در گزینه ۳ «نمازگزار» به شکل نادرست نوشته شده است.
- ۳- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * هدف: ۴ * حیطه: دانش * صفحه ۹۴ کتاب
 قطعه شعری است که در آن به پند و اندرز و مسائل اخلاقی و اجتماعی پرداخته می‌شود و مصراع‌های دوم همه بیت‌های آن هم‌قافیه هستند.
- ۴- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * هدف: ۳ * حیطه: دانش * صفحه‌های ۸۷ و ۹۶ کتاب
 سبک‌شناسی یکی از آثار مهم ملک الشعرای بهار است.
 قصه رنگ‌پریده یکی از آثار علی اسفندیاری متخلص به نیما یوشیج است و «افسانه» و «ای شب» نیز از آثار رمزگونه اوست.
- ۵- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * هدف: ۶ * حیطه: کاربرد * صفحه ۴۸ کتاب مهارت‌های نوشتاری
 شیوه عزاداری ماه محرم در هر شهر و دیاری بخشی از فرهنگ و آداب و رسوم جاری آن سرزمین است.
- ۶- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۲ * حیطه: درک و فهم * صفحه‌های ۷۹، ۹۱ و ۸۹ و ۹۴ کتاب
 این بیت بر تأثیر هم‌نشین تأکید دارد.
 گزینه ۱: به بی‌اعتباری و بی‌ارزشی دنیا و دوری از مردم‌آزاری اشاره دارد.
 گزینه ۲: به نه‌راسیدن از دام و بلا، دقت در امور و مهارت خوب دیدن اشاره دارد.
 گزینه ۴: بر یادآوری ناتوانی و ضعیف بودن در دوران کودکی تأکید دارد.
- ۷- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۲ * حیطه: درک و فهم * صفحه ۹۶ کتاب
 همه گزینه‌ها به تأثیر هم‌نشین اشاره دارد، اما گزینه ۲ به «اصل و نژاد بد» اشاره دارد.
- ۸- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۲ * حیطه: درک و فهم * صفحه ۹۵ کتاب
 در سه گزینه ۱، ۲ و ۴ به نتیجه اعمال در آخرت اشاره دارد. در حالی که گزینه ۳ به پیروی از امامان و پیامبر ﷺ برای عاقبت به خیر شدن اشاره دارد.
- ۹- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * هدف: ۵ * حیطه: کاربرد (تجزیه و تحلیل) * صفحه ۸۴ کتاب
 در مصرع دوم: تو شیرمرد هستی و من پیرزن هستم. (۲ مسند)
 مسند مسند

۱۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * هدف: ۵ * حیطه: کاربرد (تجزیه و تحلیل) * صفحه ۹۴ کتاب

- گزینه ۱: سه فعل ماضی دارد: فتاد- فریاد کرد- در داد
گزینه ۲: سه فعل مضارع دارد: در کارند (در کار هستند)- آری (آوری)- نخوری
گزینه ۳: دو فعل ماضی و یک فعل امر دارد: بشنید- بگریست- بدار
گزینه ۴: سه فعل ماضی و یک فعل مضارع: بنشست- رفت- می‌شود- رفت

عربی

اهداف رفتاری آزمون	ردیف
تعیین کلمات از نظر تعداد	۱
تشخیص مترادف و متضاد	۲
کاربرد فعل با ضمیر مناسب	۳
درک مطلب و توانایی پاسخ‌گویی به سؤالات	۴
تشخیص عبارت مناسب با توجه به تصویر	۵
ترجمه جمله از عربی به فارسی	۶
کاربست فعل و اسم مناسب در جمله	۷

۱۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * هدف: ۱ * حیطه: درک و فهم * صفحه ۴۸ کتاب

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) شایستگان (۲) زنان (۳) دو کشاورز (۴) معلمان
به جز گزینه ۳، همه گزینه‌ها جمع می‌باشند.

۱۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * هدف: ۱ و ۲ * حیطه: دانش * صفحه ۴۸ کتاب

کلمه «عدوان» به معنای «دشمنی» مفرد است.

۱۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۳ * حیطه: کاربرد * صفحه ۵۰ کتاب

چه کسی از کوه «دماوند» بالا رفت؟

- (۱) او بالا رفت. (۲) من بالا رفتم. (۳) تو بالا رفتی. (۴) این زن بالا رفت.
چون فعل در صورت سؤال مفرد مؤنث می‌باشد، پاسخ‌های ۱، ۲ و ۴ مناسب هستند ولی پاسخ ۳ برای مذکر به کار می‌رود.

۱۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۴ * حیطه: درک و فهم * صفحه ۴۲ کتاب

■ ترجمه متن:

حمید پسری شایسته و مایه افتخار پدر و مادر بود. در روز تولد مادرش، حمید با برادرش به بازار رفت و برای مادر پیراهنی خرید.
سؤال: چرا حمید مایه افتخار پدر و مادر بود؟
بر اساس متن: «قطعاً او پسری شایسته است».

۱۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۴ * حیطه: درک و فهم * صفحه ۴۲ کتاب

با توجه به متن، گزینه ۳ درست است ← حمید پیراهنی برای مادرش خرید.

۱۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۵ * حیطه: درک و فهم * صفحه‌های ۴۲ و ۴۸ کتاب

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) کودکان با چوب‌ها بازی کردند. (۲) کودکان چوب‌ها را گرفتند.
(۳) بچه‌ها چوب‌ها را بالا بردند (بلند کردند). (۴) بچه‌ها چوب‌ها را درو کردند.

۱۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۶ * حیطه: دانش * صفحه ۴۲ کتاب

گزینه‌های نادرست:

گزینه ۲: «دَهَبَتِ رفتی» است که «می‌روی» معنی شده و نادرست است.

گزینه ۳: «بیت: خانه» است که «خانه‌ات» ترجمه شده است و برخی کلمات نیز ترجمه نشده است.

گزینه ۴: «صدیقاتک: دوستان» است که «دوستت» ترجمه شده است و برخی کلمات نیز ترجمه نشده است.

۱۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۶ * حیطه: دانش * صفحه ۴۸ کتاب

بَحَثْتِ عَنْ: به دنبال ... گشتی / فَنَدَفْنَا: هتلمان / فی: در / هَذِهِ: این / مَدِينَةُ: شهر

بنابراین گزینه ۴ درست است.

۱۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * هدف: ۷ * حیطه: کاربرد * صفحه‌های ۴۲، ۴۸ و ۵۰ کتاب

ترجمه جمله: «ای مرد! دخترت از کتابخانه»

با توجه به اینکه دختر، مؤنث می‌باشد، فعل «رَجَعْتَ» و اسم «وَحَدَّهَا» مناسب است.

ترجمه کامل: «ای مرد! دخترت به تنهایی از کتابخانه برگشت.»

۲۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * هدف: ۳ و ۶ * حیطه: کاربرد * صفحه ۵۰ کتاب

ترجمه: «کیفت را کجا یافتی؟.....»

(۱) آن را در باغ یافتم. (۲) آن را در کلاس یافتم. (۳) آن را در باغ یافتی. (۴) آن را در کلاس یافتی.

چون «حقیقه» مؤنث است، ضمیر مناسب آن «ها» است پس گزینه‌های ۱ و ۳ نادرست هستند و چون از مخاطب سؤال شده است،

باید اول شخص پاسخ دهد، بنابراین گزینه ۴ هم درست نیست.

پیام‌ها آسمان

اهداف رفتاری آزمون	ردیف
فهرست کردن برخی از نجاسات	۱
مشخص کردن ذکر رکوع نماز	۲
نام بردن نمونه‌ای برای آب کر	۳
بیان شیوه تطهیر ظرفی که سگ لیسیده است.	۴
تشخیص مفهوم جمله «حَيَّ عَلَى الْفَلَاحِ»	۵
مشخص کردن برخی از واجبات و مستحبات نماز	۶
مشخص کردن روش تطهیر با آب قلیل برای غیر ظرفی که با ادرار نجس شده است.	۷
به‌کارگیری احکام آب کر در تعیین نجس بودن یا نبودن آب	۸
تفسیر اهمیت نماز	۹
تشخیص فایده نماز طبق آیه ۴۵ سوره عنکبوت	۱۰

۲۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * هدف: ۳ * حیطه: دانش * صفحه ۱۰۲ کتاب

۲۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * هدف: ۲ * حیطه: دانش * صفحه ۱۱۱ کتاب

۲۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۱ * حیطه: دانش * صفحه ۱۰۰ کتاب

خون هر حیوانی که خون جهنده دارد، نجس است.

ادرار و مدفوع حیوانات حرام‌گوشتی که خون جهنده دارند، نجس است، اما گوسفند حلال گوشت است.

۲۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۴ * حیطه: دانش * صفحه ۱۰۴ کتاب

- ۲۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۵ * حیطه: درک و فهم * صفحه ۱۰۸ کتاب
معنای جمله مورد نظر عبارت است از: «بشتاب به سوی رستگاری»؛ که در اینجا رستگاری همان نماز است. این عبارت دعوت به نماز اول وقت نیز می‌کند.
- ۲۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۶ * حیطه: دانش * صفحه ۱۱۲ کتاب
موالات، بلافاصله انجام دادن کارهای نماز را گویند که واجب است.
قرائت، که خواندن حمد و سوره در نماز می‌باشد، واجب است، اما قنوت مستحب است.
- ۲۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * هدف: ۷ * حیطه: کاربرد * صفحه ۱۰۳ کتاب
طبق جدول صفحه ۱۰۳، غیرظرفی که با ادرار نجس شده، چنانچه خود ادرار را برطرف کنیم و سپس با آب قلیل دو مرتبه بشوئیم، پاک می‌شود.
پس محل نجس شده با ادرار، پس از برطرف کردن نجاست، اگر دو مرتبه با آب آفتابه شسته شود، پاک می‌شود.
- ۲۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * هدف: ۸ * حیطه: کاربرد * صفحه ۱۰۲ کتاب
الف) نجس شدن آب پارچ به این علت است که آب قلیل در برخورد با کمترین مقدار نجاست نجس می‌شود.
ب) آب داخل حوض پس از نوشیدن سگ، کمتر از حداقل مقدار کر (۳۸۴ لیتر) می‌شود و تبدیل به آب قلیل می‌گردد و با برخورد با سگ که نجس است، نجس می‌شود.
ج) اگر سگ در آب کر ادرار کند، معلوم نیست آب حتماً نجس بشود، چون باید رنگ یا بو یا مزه آب تغییر کند تا نجس گردد.
- ۲۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * هدف: ۹ * حیطه: کاربرد (ارزشیابی) * صفحه‌های ۱۰۷، ۱۰۸ و ۱۱۰ کتاب
گزینه ۱ درست است، چون خورشید که به میانه آسمان آمد اذان گفته شد و امام حسین (علیه السلام) با اصحاب (به جماعت) نماز خواندند.
گزینه ۳ درست نیست، چون خداوند نماز را به همه پیامبرانش آموخت.
گزینه ۴ درست است، طبق حدیث امام باقر (علیه السلام) این چنین نمازی به صاحبش می‌گوید تو مرا خوب حفظ کردی، خداوند هم تو را حفظ کند.
- ۳۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * هدف: ۱۰ * حیطه: درک و فهم * صفحه ۱۱۰ کتاب
آیه مورد نظر از آیات حفظی می‌باشد:
﴿وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ﴾ و نماز را به‌پا دار که بدون شک نماز از گناهان و زشتی‌ها باز می‌دارد.

زبان انگلیسی

اهداف رفتاری آزمون								شماره‌های هدف
8	7	6	5	4	3	2	1	
آهنگ جمله (Intonation)	تلفظ (حرف و واژه)	مکالمه	درک مطلب	واژگان (Spelling)	واژگان (معنی)	حروف الفبا	گرامر (دستور زبان)	اهداف رفتاری
* تذکر: اهداف رفتاری مشخص‌شده به رنگ تیره، اهداف رفتاری مربوط به این آزمون هستند								

- ۳۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * هدف: 3 * حیطه: دانش * صفحه ۲۹ کتاب
pants و trousers هر دو به معنی «شلوار» هستند.
- ۳۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: 3 * حیطه: درک و فهم * صفحه‌های ۲۹ و ۳۱ کتاب
معنی کلمه‌های گزینه ۳:

لباس	رنگ	قد
شلوار	آبی	قد کوتاه

۳۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: 6 , 5 * حیطه: کاربرد * صفحه‌های ۲۲ و ۲۳ کتاب

ترتیب درست مکالمه به شکل زیر است:

d: آیا این مادر شماست؟

a: بله، همینطور است.

b: شغل او چیست؟

c: او یک پرستار است.

۳۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * هدف: 3 * حیطه: دانش * صفحه ۶۱ کتاب

با توجه به تصویر:

او یک راننده است.

(۱) راننده (۲) کارگر (۳) نانوا (۴) آشپز

۳۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: 5 , 3 * حیطه: درک و فهم * صفحه ۲۹ کتاب

قبل از «one» از کلمه «Which» برای ساختن ترکیب «Which one» به معنی «کدام یک» استفاده می‌شود، در حالی که کلمه پرسشی «Who» به تنهایی می‌آید.

از طرفی در تصویر داده شده، فردی با کت و شلوار (Suit) وجود ندارد، بنابراین گزینه ۲ درست است.

۳۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: 4 * حیطه: دانش * صفحه ۶۲ کتاب

املاي درست کلمه «جوراب» socks و کلمه «صندل» sandals است.

۳۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * هدف: 5 * حیطه: درک و فهم * صفحه ۵۸ کتاب

با دقت در شکل (Family Tree) و جایگاه Ahmad به عنوان فرزند (پسر)، نسبت‌ها به ترتیب زیر است:

(Fatemeh) → A: mother مادر

(Zahra) → B: wife همسر

(Nasrin) → C: sister خواهر

۳۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: 5 , 3 * حیطه: درک و فهم * صفحه‌های ۲۹، ۶۲ و ۶۳ کتاب

✓ :is

✗ :isn't



gloves



sunglasses

۳۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * هدف: 5 * حیطه: درک و فهم * صفحه‌های ۲۳، ۲۹ و ۵۹ کتاب

ترجمه متن:

این پدرم است. او مغازه‌دار است. او ۵۳ ساله است. او کفش‌های مشکی پوشیده است. آن برادرم است. او گل‌فروش است. او ۳۰ ساله است. او کمربند مشکی پوشیده است.

با توجه به پرسش: پدر من شغلش چیست؟ (What's my father's job)

تنها گزینه مناسب، گزینه ۲ است.

۴۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * هدف: 5 * حیطه: درک و فهم * صفحه‌های ۲۳، ۲۹، ۵۹ و ۶۰ کتاب

با دقت در متن، تنها گزینه مناسب برای My brother، گزینه ۲ است.

(۱) سیزده ساله است. (۲) کمربند مشکی پوشیده است.

(۳) یک راننده است. (۴) کفش‌های مشکی پوشیده است.

ریاضی

اهداف رفتاری آزمون	ردیف
تشخیص قاعده، وجه‌های جانبی، یال‌ها و رئوس حجم‌های هندسی	۱
محاسبه حجم‌های منشوری و هندسی	۲
تجسم فضایی و درک تصویر از زوایای مختلف (دید از بالا)	۳
محاسبه مساحت جانبی و کل	۴
محاسبه حجم حاصل از دوران شکل	۵
شناخت گسترده اجسام هندسی	۶

۴۱- پاسخ: گزینه ۲ **▲** مشخصات سؤال: * ساده * هدف: ۱ * حیطة: درک و فهم * صفحه ۷۱ کتاب
راه حل اول: مکعب ۸ رأس دارد. با بُرش زدن، یکی از رأس‌ها به سه رأس تبدیل شده است، پس این شکل دارای $7 + 3 = 10$ رأس می‌باشد.

راه حل دوم: می‌توان با استفاده از راهبرد رسم شکل، رئوس را شمرد.
۴۲- پاسخ: گزینه ۳ **▲** مشخصات سؤال: * ساده * هدف: ۲ * حیطة: کاربرد * صفحه ۷۳ کتاب
چون قطر قاعده برابر ۲۰ است، پس شعاع این دایره برابر ۱۰ می‌باشد.

$$\pi r^2 h = 3 \times 10 \times 10 \times 50 = 15000$$

حجم استوانه

چون قطر سوراخ، ۸ بوده است، پس شعاع سوراخ، ۴ خواهد بود.

$$3 \times 4 \times 4 \times 50 = 2400$$

حجم سوراخ ایجاد شده (استوانه‌ای شکل)

$$15000 - 2400 = 12600$$

حجم باقی‌مانده

۴۳- پاسخ: گزینه ۲ **▲** مشخصات سؤال: * ساده * هدف: ۲ * حیطة: کاربرد (تجزیه و تحلیل) * صفحه ۷۸ کتاب
تعداد کل چینه‌ها برابر است با مجموع چینه‌های آبی و قرمز. اگر لایه بیرونی (چینه‌های قرمز) را حذف کنیم، یک مکعب مستطیل ایجاد می‌شود که هر بُعد آن دو چینه کمتر از ابعاد مکعب مستطیل اصلی (چینه‌های آبی) دارد. چون ابعاد مکعب مستطیل اصلی برابر ۴ و ۳ و ۳ است، پس ابعاد مکعب مستطیل ایجاد شده (آبی) برابر ۲ و ۱ و ۱ است، پس تعداد چینه‌های آبی $2 \times 1 \times 1 = 2$ است.

۴۴- پاسخ: گزینه ۳ **▲** مشخصات سؤال: * ساده * هدف: ۳ * حیطة: درک و فهم * صفحه ۷۲ کتاب
در شکل اولیه تنها دو مکعب باهم یک وجه مشترک دارند. در گزینه‌های ۲ و ۴، دو وجه مشترک وجود دارد. همچنین شکل داده شده را در هر جهتی بچرخانیم، شکل گزینه ۱ به‌دست نمی‌آید. پس گزینه ۳ درست است.

۴۵- پاسخ: گزینه ۱ **▲** مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۲ * حیطة: کاربرد (تجزیه و تحلیل) * صفحه ۷۳ کتاب
حجم آب درون ظرف، تغییری نمی‌کند، اما چون قاعده تغییر کرده، ارتفاع آب تغییر می‌کند.

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{سانتی‌متر مکعب } 48 = \frac{4}{5} \times 2 \times 3 \times 10 : \text{حجم آب منشور در حالت عمودی} \\ \text{سانتی‌متر } x = 8 \Rightarrow 6x = 48 \\ \text{حجم آب منشور در حالت افقی: } 2 \times 3 \times x = 6x \end{array} \right.$$

۴۶- پاسخ: گزینه ۴ **▲** مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۳ و ۴ * حیطة: کاربرد (تجزیه و تحلیل) * صفحه ۷۶ کتاب
با دو بار غلطاندن این غلتک، بیشترین سطحی از دیوار که رنگ می‌شود دو برابر سطح جانبی غلتک خواهد بود.
ابتدا مساحت جانبی استوانه را به‌دست می‌آوریم:

$$S_{\text{جانبی}} = 2 \times 3 / 14 \times 10 \times 30 = 1884$$

سانتی‌مترمربع

$$1884 \times 2 = 3768$$

سانتی‌مترمربع = مساحت دیوار

۴۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۲ * حیطه: کاربرد (ترکیب) * صفحه ۷۳ کتاب

سانتی متر مکعب $\pi r^2 h = 3 \times 3 \times 3 \times 10 = 270$ = حجم یک لیوان

سانتی متر مکعب $270 \times 6 = 1620$ = حجم ۶ لیوان

ارتفاع \times عرض \times طول = حجم جعبه

ارتفاع \times (قطر یک لیوان $\times 2$) \times (قطر یک لیوان $\times 3$) =

سانتی متر مکعب $(3 \times 6) \times (2 \times 6) \times 10 = 2160$ =

سانتی متر مکعب $2160 - 1620 = 540$ = فضای بین لیوان ها

۴۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۴ * حیطه: درک و فهم * صفحه ۷۶ کتاب

مساحت جانبی مکعب ۴ برابر مساحت یک وجه آن است، بنابراین:

مساحت یک وجه مکعب $5/5 = 22 \div 4$: مساحت هر وجه مکعب

در مکعب مستطیلی که با ۶ مکعب ساخته ایم، ۲۲ وجه از مکعب مربع ها به وجود آمده است.

سانتی متر مربع $22 \times 5/5 = 121$: مساحت کل مکعب مستطیل

۴۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۲ * حیطه: دانش * صفحه ۸۱ کتاب

$15 = \frac{5}{2} \times 4 \times \frac{1}{2} = \frac{1}{2} \times 4 \times \frac{3}{2}$: حجم صابون پس از چند بار مصرف

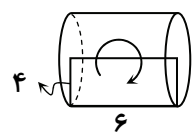
حجم مصرف شده $32 - 15 = 17$

$\frac{17}{32} = \frac{x}{100} \Rightarrow x = \frac{17 \times 100}{32} = 53/125 = 53$

پس تقریباً ۵۳ درصد حجم صابون استفاده شده است.

۵۰- پاسخ: گزینه ۴

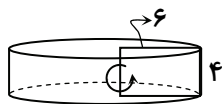
▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۵ * حیطه: کاربرد * صفحه ۸۰ کتاب



$96\pi = 4 \times 4 \times \pi \times 6$ = حجم حاصل از دوران

مستطیل حول طول

$$\Rightarrow \frac{96\pi}{144\pi} = \frac{2}{3}$$



$144\pi = 6 \times 6 \times \pi \times 4$ = حجم حاصل از دوران

مستطیل حول عرض

۵۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۱ * حیطه: کاربرد (تجزیه و تحلیل) * صفحه ۷۱ کتاب

راه حل اول:

با توجه به شکل منشور می دانیم رأس های منشور، همان رأس های دو قاعده آن هستند، بنابراین:

هر قاعده این منشور $101 = 202 \div 2$ رأس دارد. پس هر قاعده آن ۱۰۱ ضلع دارد که مجموع اضلاع دو قاعده با ۱۰۱ یال

عمودی که قاعده پایین را به بالا وصل می کند، برابر با $303 = 101 \times 3$ یال می باشد.

راه حل دوم:

نکته: به طور کلی اگر تعداد وجوه جانبی یک منشور n باشد، تعداد یال های آن ۳n و تعداد رأس های آن ۲n است. در این حالت:

چون منشور ۲۰۲ رأس دارد، ۱۰۱ یال جانبی داشته و تعداد یال های آن برابر است با: $303 = 3 \times 101$

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۴ * حیطه: کاربرد (ترکیب) * صفحه ۷۷ کتاب

۵۲- پاسخ: گزینه ۲

می دانیم حجم مکعب مستطیل برابر است با حاصل ضرب مساحت قاعده در ارتفاع، بنابراین:

سانتی متر مربع $490 \div 10 = 49$: مساحت کف جعبه

پس اندازه هر ضلع قاعده جعبه، ۷ سانتی متر است.

سانتی متر مربع $280 = 4 \times 7 \times 10 \Rightarrow$ ارتفاع \times محیط قاعده: مساحت جانبی جعبه

سانتی متر مربع $98 = 2 \times 7 \times 7$: مساحت دو قاعده

سانتی متر مربع $378 = 280 + 98$: مساحت کل مکعب مستطیل

ریال $378 \times 150 = 56700 \Rightarrow$

هزینه برحسب تومان برابر است با:

$$\frac{56700}{10} = 5670$$

۵۳- پاسخ: گزینه ۲ **▲ مشخصات سؤال:** * متوسط * هدف: ۴ * حیطه: درک و فهم * صفحه ۷۷ کتاب

حسین با غلتکی که مساحت جانبی بیشتری دارد، این کار را سریع تر انجام می دهد. پس مساحت جانبی هر غلتک را به دست می آوریم:

گزینه ۱: $\pi \times 10 \times 6 = 60\pi$

گزینه ۲: $\pi \times 8 \times 10 = 80\pi$

گزینه ۳: $\pi \times 4 \times 16 = 64\pi$

گزینه ۴: $\pi \times 6 \times 12 = 72\pi$

پس گزینه ۲ درست است.

۵۴- پاسخ: گزینه ۳ **▲ مشخصات سؤال:** * دشوار * هدف: ۶ * حیطه: درک و فهم * صفحه ۷۷ کتاب

با توجه به شکل منشور، باید گسترده منشور به شکلی باشد که پس از تا خوردن، هر مربع با دو مربع دیگر ضلع مشترک پیدا کند و هر مثلث نیز با سه مربع دیگر ضلع های مشترک داشته باشد. با توجه به این نکته، تنها شکل گزینه ۳ می تواند گسترده منشور باشد.

۵۵- پاسخ: گزینه ۱ **▲ مشخصات سؤال:** * دشوار * هدف: ۲ * حیطه: کاربرد (تجزیه و تحلیل) * صفحه ۷۹ کتاب

یک مستطیل را می توان هم از طول و هم از عرض لوله کرد و استوانه ساخت، بنابراین،

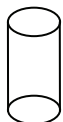
این استوانه به یکی از دو حالت زیر خواهد بود که در یکی از آن ها ارتفاع ۶۰ و محیط قاعده ۱۲۰ است و در دیگری، ارتفاع ۱۲۰

و محیط قاعده ۶۰ خواهد بود.



۶۰

$$120 = 2 \times 3 \times r \Rightarrow r = 20 \Rightarrow V = 3 \times 20 \times 20 \times 60 = 72000$$



۱۲۰

$$60 = 2 \times 3 \times r \Rightarrow r = 10 \Rightarrow V = 3 \times 10 \times 10 \times 120 = 36000$$

حجم این استوانه ۷۲۰۰۰ یا ۳۶۰۰۰ سانتی متر مکعب می تواند باشد، پس گزینه ۱ درست است.

علوم تجربی

اهداف رفتاری آزمون	ردیف
محاسبه و مقایسه کار انجام شده	۱
آشنایی با عوامل مؤثر بر انرژی پتانسیل گرانشی	۲
آشنایی با تغییرات انرژی پتانسیل گرانشی و انرژی جنبشی در مسیر حرکت	۳
به کارگیری قانون پایستگی انرژی در حل مسئله	۴
آشنایی با تبدیلات انرژی در وسایل مختلف	۵
آشنایی با عوامل مؤثر بر انرژی جنبشی	۶
تشخیص مفهوم آهنگ مصرف انرژی و یکای آن	۷
شناخت منشأ و کاربرد منابع انرژی تجدیدپذیر و تجدیدناپذیر	۸
آشنایی با کاربرد انرژی خورشیدی	۹
شناخت چگونگی تولید انرژی برق آبی	۱۰

- ۵۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * هدف: ۵ * حیطه: دانش * صفحه ۶۷ کتاب در میکروفون انرژی صوتی به انرژی الکتریکی تبدیل شده و به بلندگو یا وسیله دیگر منتقل می‌شود.
- ۵۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * هدف: ۸ * حیطه: درک و فهم * صفحه‌های ۷۷ تا ۸۱ کتاب منابع انرژی تجدیدپذیر شامل انرژی خورشیدی، انرژی باد، انرژی موج‌های دریا و سوخت‌های زیستی و ... هستند. در گزینه ۱ انرژی خورشیدی، گزینه ۲ انرژی باد، گزینه ۴ انرژی ناشی از سوخت‌های زیستی استفاده می‌شود.
- ۵۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * هدف: ۸ * حیطه: درک و فهم * صفحه ۷۴ کتاب از آن‌جا که سوخت‌های فسیلی عامل افزایش میانگین دمای کره زمین می‌باشند و این سوخت‌ها پس از مصرف، کربن دی‌اکسید و گازهای مضر دیگر در جو زمین آزاد می‌کنند، لذا انباشت این گازها سبب افزایش دمای زمین و گرمایش جهانی شده است. از طرفی سوخت فسیلی تجدیدپذیر نیست.
- ۵۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۷ * حیطه: دانش * صفحه ۷۲ کتاب معمولاً برای بیان مقدار انرژی مصرف شده از کمیتی به نام آهنگ مصرف انرژی استفاده می‌شود و منظور این است که در یک زمان معین (مثلاً یک دقیقه) چه مقدار انرژی مصرف می‌شود مثلاً انرژی لازم برای راه رفتن معمولی ۱۶ کیلوژول در دقیقه می‌باشد.
- ۶۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۹ * حیطه: دانش * صفحه ۷۸ کتاب انرژی مورد نیاز ایستگاه بین‌المللی فضایی از طریق صفحات خورشیدی تأمین می‌شود.
- ۶۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۸ * حیطه: درک و فهم * صفحه‌های ۷۲ تا ۷۹ کتاب در گزینه ۱، تولید زیست‌گاز حتماً باید در شرایط بی‌هوازی صورت گیرد. در گزینه ۳، انرژی لازم برای توربین‌های بادی به صورت غیرمستقیم از خورشید دریافت می‌شود. در گزینه ۴، انرژی هسته‌ای دارای درصدی آلودگی زیست‌محیطی است، بنابراین گزینه ۲ درست می‌باشد.
- ۶۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۶ * حیطه: کاربرد * صفحه ۶۷ کتاب مقدار انرژی جنبشی یک جسم به مقدار سرعت و مقدار جرم آن بستگی دارد. هر چه جرم جسم بیشتر باشد یا سرعت آن بیشتر باشد، مقدار انرژی جنبشی آن بیشتر است.
- ۶۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۴ * حیطه: درک و فهم * صفحه ۷۰ کتاب با توجه به قانون پایستگی انرژی، تمام انرژی پتانسیل کشسانی باید به انرژی گرمایی و جنبشی تبدیل شود. گزینه ۱ نادرست است زیرا سهم انرژی گرمایی را بسیار کم در نظر گرفته است. گزینه ۲ نادرست است زیرا سهم دو انرژی گرمایی و جنبشی را تقریباً مساوی در نظر گرفته است در صورتی که که با توجه به فلش‌ها سهم انرژی جنبشی بیشتر است. گزینه ۴ هم نادرست است، گزینه ۳ نسبت منطقی از این دو انرژی را بیان می‌کند.
- ۶۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۱۰ * حیطه: درک و فهم * صفحه ۸۰ کتاب با توجه به مطلب صفحه ۸۰ کتاب، انرژی پتانسیل گرانشی آب که پشت سد جمع شده است، در توربین به انرژی جنبشی تبدیل می‌شود، سپس انرژی جنبشی توربین در ژنراتور به انرژی الکتریکی یا همان برق تبدیل می‌شود. گزینه ۴ نادرست است زیرا در موتور الکتریکی انرژی الکتریکی به انرژی جنبشی تبدیل می‌شود.
- ۶۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۳ * حیطه: درک و فهم * صفحه ۶۸ کتاب شکل ۱: ارتفاع از زمین صفر است، پس انرژی پتانسیل گرانشی صفر بوده و انرژی جنبشی بیشترین مقدار است. شکل ۲: آونگ سرعت دارد، پس انرژی جنبشی دارد. هم‌چنین از سطح زمین ارتفاع گرفته، در نتیجه انرژی پتانسیل گرانشی دارد. شکل ۳: سرعت صفر است، پس هیچ انرژی جنبشی ندارد و تمام انرژی به انرژی پتانسیل گرانشی تبدیل شده است.
- ۶۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۸ * حیطه: درک و فهم * صفحه‌های ۷۶ و ۸۰ کتاب در نیروگاه‌های هسته‌ای، هسته اتم‌های سنگین به هسته‌های اتم‌های سبک‌تر تبدیل می‌شوند. انرژی نورانی خورشید در صفحه‌های خورشیدی به الکتریسیته تبدیل می‌شوند. انرژی زمین گرمایی مصارف دیگری مثل تولید برق هم دارد. بنابراین گزینه ۳ درست‌تر است زیرا انرژی ستارگان هم مانند خورشید از فرآیندهای هسته‌ای تولید می‌شود.

۶۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۲ * حیطه: درک و فهم * صفحه ۶۹ کتاب انرژی پتانسیل گرانشی ربطی به مسیر حرکت ندارد بلکه به وزن و ارتفاع بستگی دارد. وزن و ارتفاع در این سه شکل یکسان است در نتیجه انرژی پتانسیل گرانشی یکی است.

۶۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۲ * حیطه: درک و فهم * صفحه ۶۹ کتاب انرژی پتانسیل گرانشی به وزن جسم و ارتفاع از زمین وابسته است. بیشترین ارتفاع در نقطه A و کمترین ارتفاع در نقطه E است. (وزن در همه حالات ثابت است).

۶۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۱ * حیطه: کاربرد * صفحه ۶۶ کتاب با توجه به فرمول اندازه گیری کار (نیرو \times جابه جایی) نتیجه می گیریم در شکل «الف» ۴۰ نیوتن متر کار انجام شده که معادل ۴۰ ژول است و در شکل «ب» نیز همین مقدار کار انجام شده است. کار به هر دو عامل نیرو و جابه جایی بستگی دارد.

۷۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۱ * حیطه: کاربرد * صفحه ۶۶ کتاب کار نفر A:

$$J = 100 \times 1 = 100 \text{ جابه جایی} \times \text{نیرو} = \text{کار}$$

کار نفر B:

$$J = 50 \times 2 = 100 \text{ کار}$$

مطالعات اجتماعی

ردیف	اهداف رفتاری آزمون
۱	مقایسه جمعیت کشورهای همسایه ایران نسبت به کشور ایران
۲	آشنایی با کشورهایی که دارای رشد منفی جمعیت در جهان هستند.
۳	شناسایی نواحی پرجمعیت ایران و علت آن
۴	شناخت دلایل رشد جمعیت در شهر تهران
۵	شناخت نواحی کم جمعیت و خالی از جمعیت در کشور ایران
۶	تشخیص چگونگی شکل گیری حوضه های آبریز و رودها در ایران
۷	آشنایی با اهمیت خاک و عوامل تشکیل دهنده آن
۸	شناخت ویژگی های رودها در ایران
۹	آشنایی با الگوی صحیح مصرف آب

۷۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۱ * حیطه: دانش * صفحه ۷۲ کتاب ایران در بین کشورهای همسایه خود، کشوری نسبتاً پرجمعیت است.

۷۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۲ * حیطه: دانش * صفحه ۷۳ کتاب در برخی از کشورها مانند سوئیس و دانمارک تعداد زاد و ولدها کمتر از مرگ و میر شده است. به این رشد، رشد منفی می گویند.

۷۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۳ * حیطه: دانش * صفحه ۷۶ کتاب بعضی از مناطق ایران به دلیل داشتن معادن و ذخایر، جمعیت زیادی را به خود جذب کرده اند، مانند خوزستان به دلیل داشتن منابع نفت و گاز.

۷۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۴ * حیطه: دانش * صفحه ۷۶ کتاب پرجمعیت ترین و پرتراکم ترین ناحیه کشور ما منطقه شهری تهران است، یعنی تهران و شهرهای کوچک و بزرگ اطراف آن، چون تهران پایتخت کشور است در این شهر سازمان های مهم دولتی، دانشگاه ها، بیمارستان ها و صنایع زیاد مستقر شده است.

- ۷۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۵ * حیطه: دانش * صفحه ۷۵ کتاب
در نواحی داخلی ایران به دلیل کمبود بارندگی، آب و هوای گرم و خشک و خاک نامساعد و شور، جمعیت بسیار کمی زندگی می‌کنند، بعضی نواحی مثل دشت لوت و دشت کویر خالی از جمعیت هستند.
- ۷۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۶ * حیطه: دانش * صفحه ۷۹ کتاب
معمولاً رودهای ایران از نظر جهت جریان آب یعنی جایی که به آن می‌ریزند، به سه حوضه آبریز تقسیم می‌شوند.
- ۷۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۷ * حیطه: دانش * صفحه ۸۳ کتاب
خاک یک منبع مهم تأمین غذاست.
- ۷۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۷ * حیطه: درک و فهم * صفحه ۸۴ کتاب
خاک طی زمان طولانی با توجه به عواملی مانند سنگ‌ها، آب، دمای هوا و موجودات زنده یک منطقه تشکیل می‌شود.
- ۷۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۸ * حیطه: درک و فهم * صفحه ۷۹ کتاب
رودهای پرآب ایران چون از شیب‌های تند کوهستانی جاری می‌شوند، قابل کشتیرانی نیستند.
- ۸۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * هدف: ۹ * حیطه: درک و فهم * صفحه ۷۷ کتاب
برای جلوگیری از کاهش یا به خطر افتادن منابع باید راه‌های درست استفاده از منابع را یاد بگیریم.

تحلیل یادگیری دانش آموز

خدمت مشاوره‌ای نوین از گزینه دو

از این پس با شرکت در آزمون‌های گزینه دو،
تحلیل دقیقی از نقاط قوت و ضعف خود در هر
مبحث داشته باشید.



دسترسی از طریق www.gozine2.ir

با ورود به پنل خود در سایت گزینه دو پس از هر آزمون، کارنامه‌ها و
خدمات مشاوره‌ای ویژه خود را دریافت نمایید.