

# دفترچه پاسخ‌های تشریحی آزمون آزمایشی شماره ۶

ویژه داوطلبان آزمون سراسری سال ۹۶  
گروه آزمایشی علوم انسانی



## تذکرات مهم ↓

- ۱- آزمون آزمایشی مرحله ۷ گزینه دو روز جمعه ۲۰ اسفند ۹۵ برگزار می گردد. کارت ورود به جلسه این آزمون برای داوطلبانی که از این مرحله به بعد ثبت نام کرده اند، در روز پنجشنبه ۱۹ اسفند توزیع خواهد شد.
- ۲- آخرین مهلت ثبت نام در آزمون های آزمایشی مراحل ۷ تا ۱۴ گزینه دو روز پنجشنبه ۵ اسفند ۹۵ می باشد. افرادی که در این آزمون ها ثبت نام نکرده اند و علاقه دارند ثبت نام نمایند می توانند به بخش «آزمون های آزمایشی - داوطلبان کنکور ۹۶» در پایگاه اینترنتی مؤسسه مراجعه نمایند.
- ۳- حوزه های مختلف توزیع کارنامه و برگزاری آزمون داوطلبان از طریق نمایندگی های گزینه دو در سراسر کشور به اطلاع شرکت کنندگان می رسد.
- ۴- شماره داوطلبی شما که بر روی کارت ورود به جلسه، پاسخ نامه و کارنامه درج شده است، بهترین راه شناسایی شما و پیگیری کارها می باشد. این شماره را حتماً در جایی یادداشت نمایید و به خاطر بسپارید تا در مواقع لزوم بدان دسترسی داشته باشید.
- ۵- کارنامه های مقدماتی آزمون آزمایشی مرحله ۶ به تدریج، از بعدازظهر روز جمعه ۲۹ بهمن ۹۵ بر روی پایگاه اینترنتی گزینه دو به آدرس [www.gozine2.ir](http://www.gozine2.ir) قرار می گیرد. برای مشاهده کارنامه های نهایی آزمون مرحله ۶ می توانید از ساعت ۱۹ روز جمعه ۲۹ بهمن، به پایگاه اینترنتی مؤسسه مراجعه نمایید. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.
- ۶- کارت ورود به جلسه داوطلبان برای تمامی مراحل صادر گردیده است. افرادی که این کارت را دریافت کرده اند، دقت نمایند که تا آخرین مرحله آزمون آن را حفظ نمایند.



داوطلب گرامی، شما می توانید با اسکن تصویر بالا به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، به کانال تلگرام مؤسسه گزینه دو وارد شوید.

@gozine2\_96E

همان طور که می دانید مدتی است گزینه دو با راه اندازی کانال «گزینه دو ۹۶» همراه داوطلبان کنکور ۹۶ شده و قرار است این همراهی تا آزمون سراسری ۹۶ و حتی بعد از آن ادامه پیدا کند! پس اگر تا حالا به جمع ما نپیوسته اید، زودتر اقدام کنید. آدرس کانال گزینه دو ۹۶ برای گروه ریاضی @gozine2\_96R، گروه تجربی @gozine2\_96T و گروه انسانی @gozine2\_96E می باشد. کانال «گزینه دو ۹۶» به صورت روزانه به روزرسانی می شود. دوستانی که از ابتدای راه اندازی کانال تا الآن با ما بوده اند، این مطلب را حس کرده اند و در طول امتحانات نهایی از خدمات ارائه شده روی کانال، مانند آرشیو کامل نمونه سؤالات نهایی سال های قبل، فیلم های ویژه جمع بندی کتاب های درسی و حل نمونه سؤال های پرتکرار و چندین مطلب ارزنده و مورد نیاز دیگر، استفاده کرده اند. ارائه این مطالب متوقف نشده و هنوز ادامه دارد. مهم ترین سرفصل های خدمات کانال عبارتند از:

#### ۱) مطالب آموزشی

در این بخش برگزیده ای از آنچه که پیش نیاز یک مطالعه اساسی و موفق است به شما داده می شود از جمله:

- فیلم های نکته و تست موضوع بندی شده که نکات مهم و پرتکرار کتاب ها را برای شما توضیح می دهد.
- تست های طبقه بندی شده موضوعی که شما را به تسلط کافی روی مطالب مطالعه شده می رساند.
- نکات آموزشی برجسته هر درس که به تفکیک فصل ها و موضوعات کتاب درسی ارائه می شود.
- آرشیو آزمون های گزینه دو در سال های قبل
- آرشیو آزمون های سراسری داخل و خارج کشور در سال های قبل؛
- و خدمات دیگری که باید خودتان سر بزنید و لذت استفاده از آن ها را تجربه کنید.

#### ۲) مطالب مشاوره ای

با استفاده از این محتوا احساس می کنید مشاوره باتجربه کنار شما هست و هر روز با شما در ارتباط است. بخشی از خدمات این بخش عبارتند از:

- برنامه مطالعاتی روزانه که در آن به ساعت ساعت مطالعه شما در طول سال تحصیلی توجه شده است.
- پیام مشاور که مهم ترین مشاوره های مورد نیاز شما را در طول دوره مطالعاتی در اختیارتان قرار می دهد.
- پاسخ به پرسش های مشاوره ای که از طرف داوطلبان کنکور و دوستان تان مطرح می شود و شاید سؤال شما نیز باشد.
- فایل های صوتی مشاوره ای که در آن نکات کلیدی مورد نیاز برای مطالعه بهتر و مطلوب تر به شما یادآوری می گردد.
- کارنامه های پذیرفته شدگان کنکور ۹۵ که بهترین منبع برای تطبیق وضعیت آموزشی تان با هدفی است که در کنکور دنبال می کنید.
- مقالات مشاوره ای موضوعی
- گلچین برنامه های گزینه جوان؛
- و سایر خدماتی که باید با مراجعه به کانال طعم شیرین استفاده از آن ها را بچشید.

#### ۳) اخبار و اطلاع رسانی های مورد نیاز یک داوطلب کنکور

در کانال «گزینه دو ۹۶»، اخبار و اطلاعات مربوط به آزمون سراسری، اخبار و اطلاعات مربوط به آزمون های گزینه دو در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ و خلاصه هر آنچه که شما باید بدانید را برایتان گردآوری کرده ایم و به اطلاعاتان می رسانیم تا شما با خیالی آسوده فقط روی مطالعه و پیشرفت درسی تمرکز کنید.

در پایان توصیه می کنیم زودتر عضو کانال ما شوید تا از خدمات فراوان آن بهره مند گردید. توضیحات بیشتر هر بخش و معرفی خدمات ارائه شده را می توانید روی کانال «گزینه دو ۹۶» ملاحظه نمایید.

گروه ریاضی @gozine2\_96R

گروه تجربی @gozine2\_96T

گروه انسانی @gozine2\_96E

موفق و سربلند باشید

# پاسخ تشریحی درس‌های عمومی آزمون شماره ۶ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

## “ زبان و ادبیات فارسی ”

- ۱- پاسخ: گزینه ۱  
▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۶۹ تا ۷۱ ادبیات چهارم  
فصاحت: درستی و شیوایی / بلاغت: چیره‌زبانی، زبان‌آوری، بلیغ شدن / دراعه: جامه دراز که مرد و زن از رو پوشند؛ جبه / مقرر: اقرار کنندگان، سخن‌گویان (در کتاب این کلمه به صورت جمع معنی شده است، این به دلیل جایگاه کلمه در جمله صفحه ۷۱ است ولی کلمه مقرر به تنهایی کلمه‌ای مفرد است.)
- ۲- پاسخ: گزینه ۴  
▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۵۷، ۶۲، ۷۰ و ۷۴ ادبیات چهارم  
مجاور بودن: اعتکاف و گوشه‌نشینی اختیار کردن
- ۳- پاسخ: گزینه ۴  
▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۱ تا ۱۶ ادبیات سوم  
مهبط: جای فرود آمدن، محل هبوط / صیت: آوازه، شهرت (نیک) / کوپال: گرز آهنی / آژنگ: چین و شکنی که به سبب خشم، بیماری یا پیری بر چهره، ابرو و پیشانی افتد. / پرخاش‌خر: جنگ‌جو، پرخاش‌جو
- ۴- پاسخ: گزینه ۲  
▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۲۰ ادبیات سوم  
هر داستان به شیوه‌ای مطرح می‌گردد و گاه از چند شیوه برای روایت داستان استفاده می‌شود. معمول‌ترین شیوه روایت داستان، استفاده از اول شخص (من) و سوم شخص (او) است.
- ۵- پاسخ: گزینه ۲  
▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۶۴ ادبیات چهارم
- ۶- پاسخ: گزینه ۲  
▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۵۴ و ۵۵ ادبیات چهارم  
سیرت رسول‌الله: دکتر عباس زریاب خوبی  
از پاریز تا پاریس: دکتر باستانی پاریزی
- ۷- پاسخ: گزینه ۱  
▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۶۷ ادبیات چهارم  
«تأمل» درست است.
- ۸- پاسخ: گزینه ۴  
▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۲۲ و ۲۳ ادبیات سوم  
املای درست:  
گزینه ۱: تانی  
گزینه ۲: زی  
گزینه ۳: غره
- ۹- پاسخ: گزینه ۱  
▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی  
نقل و نقل تکرارند و نقل و نقل جناس ناقص حرکتی.  
بررسی سایر آرایه‌ها:  
گزینه ۲: تضاد: بده ≠ بستان  
گزینه ۳: ایهام: دستان: نیرنگ / دست‌ها  
گزینه ۴: تقابل سجع‌های متوازی و متوازن دو مصراع
- ۱۰- پاسخ: گزینه ۴  
▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی  
حسن تعلیل: شاعر علت سیاهی درون لاله را ننوشیدن شراب می‌داند!  
ایهام تناسب: مدام: (۱) معنی به کار رفته در این بیت: همیشه  
(۲) معنی دیگر: شراب که در این معنی با باده تناسب دارد.  
لاله: (۱) معنی به کار رفته در این بیت: گل لاله  
(۲) معنی دیگر: چراغ روشنایی لاله که در این معنی با چراغ تناسب دارد.  
نغمه حروف (واج‌آرایی): گوش‌نوازی مصوت بلند «ا» و صامت «ب»  
استعاره: جان‌بخشی به چراغ و لاله
- ۱۱- پاسخ: گزینه ۲  
▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* ترکیبی  
تضاد «الف» ← کوه گران ≠ یک توده ریگ  
کنایه «د» ← زبان در کشیدن (خاموشی)  
مجاز «ه» ← شهر (مردم)  
تشبیه «ب» ← نام به گوهر / مدعا به دریا / لب به صدف  
لف و نشر «ج» ← لف: اشک و آه / نشر: آب و آتش
- ۱۲- پاسخ: گزینه ۳  
▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۳۹ زبان فارسی ۳  
«خان‌قداره‌کش» و «دست‌خیان» درست است.

۱۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۳۲ زبان فارسی ۳

ابدال، گاه نمود نوشتاری نیز می‌یابد:

گزینه ۱: پلیته ← فثیله      گزینه ۳: سپید ← سفید      گزینه ۴: هگز ← هرگز

۱۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۱۶ زبان فارسی ۳

برای تشخیص جهش ضمیر می‌توانیم به جای ضمیر متصل، ضمیر منفصل معادل آن را بیاوریم:

گزینه ۱: چون سایه دویدم از پس او روزی چند: ضمیر جابه‌جایی ندارد.

گزینه ۲: از رنج غیرت تو بیمار باشم: ضمیر جابه‌جایی ندارد.

گزینه ۳: از برای تو می‌کشم خود را که قربان تو شوم: ضمیر جابه‌جایی ندارد.

گزینه ۴: اگر کند قصد جان من دریغ ندارم: ضمیر جابه‌جایی دارد.

۱۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۲۹ زبان فارسی ۳

در همه ابیات به جز بیت چهارم «می‌بینم» مضارع التزامی است:

گزینه ۱: مرا رها کن تا آن سرو خرامان را ببینم: مضارع التزامی

گزینه ۲: بگذار تا ساعتی اندر روی تو ببینم (روی تو را ببینم): مضارع التزامی

گزینه ۳: چشم از پی آن دارم تا روی تو را ببینم: مضارع التزامی

گزینه ۴: همه جهانیان را در جست‌وجو می‌بینم: مضارع اخباری

۱۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۱۱۵ زبان فارسی ۳

در صورتی متمم (متمم فعل) داریم که فعل حرف اضافه اختصاصی داشته باشد.

بررسی افعال هر گزینه:

گزینه ۱: بازگردانم ← از (از روی یار که متمم است، پس از مفعول و فعل آمده است).

گزینه ۲: دادم ← به («دست عشق» متمم فعل است که پیش از مفعول آمده است).

در دادم ← فقط مفعول می‌خواهد.

گزینه ۳: دوید و زد ← حرف اضافه اختصاصی ندارند.

گزینه ۴: رفتم و است ← حرف اضافه اختصاصی ندارند.

۱۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۲۲ تا ۲۴ ادبیات سوم

گزینه ۱: بزاز بسیار کوشید تا قفل را باز کرد.

گزینه ۲: برایم کار مهمی پیش آمده است.

گزینه ۳: مبلغ اندکی به او داد.

۱۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۶۱ و ۶۲ ادبیات چهارم

عبارت صورت سؤال اشاره به اصطلاح «سهل‌ممتنع» دارد که این اصطلاح در بیت سوم آمده است.

۱۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۶۷ ادبیات چهارم

مفهوم بیت اول: توصیه به سنجیده‌گویی

مفهوم سایر ابیات: توصیه به کم‌گویی

۲۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۵۸ ادبیات چهارم

مفهوم مشترک عبارت و بیت ۳: در هر دو سوء ظن به دیگران نکوهش شده و خود را زیر سؤال بردن و خوداتهامی توصیه شده است.

۲۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۳۲ ادبیات سوم

مفهوم مشترک ۲ بیت: عاشق از سرزنش سرزنش‌گران هراسی ندارد.

صائب تبریزی:

نکردم رو تُرُش از سرزنش در عاشقی هرگز      زبان چون شمع دایم در دهان گاز (قیچی) می‌کردم

عمادالدین نسیمی:

می‌کشم خواری ز دشمن وز رقیبان سرزنش      بر من عاشق نه تنها جور آن یار است و بس

۲۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۷۱ ادبیات چهارم

مفهوم عبارت سؤال و بیت ۳: عشق = فنا

۲۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۷۱ ادبیات چهارم

مفهوم مشترک عبارت سؤال و بیت ۴: آنچه سبب زیبایی و ارزش (رونق) عاشقان می‌شود، کشته شدن (خون) و فنا در راه عشق است.

۲۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۷۴ ادبیات چهارم

مفهوم مشترک و کلی ۲ بیت: فاسد بودن مسئولین و حاکمان جامعه، آنانی که مردم را از گناه برحذر می‌دارند، اما خود گناه می‌کنند.

معنی بیت گزینه ۲: به محتسب شهر بگویند که امشب دستار را به همراه داشته باش، زیرا پاسبانان در بیرون میخانه کشیک می‌دهند و بلکه

بخواهی روی خود را با آن بپوشانی تا از دید آنان مخفی بمانی.

۲۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۳ ادبیات سوم

با توجه به آنکه می‌دانیم در بیت اول وهم نمی‌تواند به کنه خداوند برسد، باید بفهمیم که بیت دوم با آن هیچ قرابتی ندارد. زیرا در این بیت شاعر می‌گوید: خدا می‌تواند به غایت و کنه برسد. یعنی خدا در اینجا خود نهاد است.

مفهوم مشترک سایر ابیات:

گزینه ۲: خداوند آفریننده زمین و آسمان است.

گزینه ۳: تنها باقی خداست و غیر او همه چیز فانی است.

گزینه ۴: ازلی و ابدی بودن خداوند.

## زبان عربی

۲۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی

کلمات کلیدی: جَعَلَ یَرِسُّمُ: شروع به کشیدن کرد/ ذلک: آن/ مازال یرسم: پیوسته می‌کشید

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) این ← آن/ چیزهای گوناگون ← چیزهایی گوناگون/ می‌کشد ← شروع به کشیدن کرد/ می‌کشد ← می‌کشید/ بخواهد ← خوابید
- (۳) دفترش را در برابر چیزهای مختلفی قرار داد ← شروع به کشیدن چیزهای مختلفی در دفترش کرد/ آن قدر کشید ← پیوسته می‌کشید
- (۴) اشیاء مختلف ← اشیاء مختلفی/ دفتر ← دفترش/ می‌کند ← کرد/ و ← پس/ رسم می‌کند ← می‌کشید/ می‌خواهد ← خوابید

۲۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی

کلمات کلیدی: کان ل: داشت/ هذه: این/ إثناعشر: دوازده/ کان یقاتلون: پیکار می‌کردند/ أعداء: دشمنان/ وطننا: میهن‌مان/ صاروا: شدند

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) برای این شهر ... بود ← این روستا ... داشت/ دشمن وطن ← دشمنان وطن‌مان
- (۲) دارد ← داشت/ جنگ‌ها ← جنگ/ پیکار کردند ← پیکار می‌کردند
- (۳) برای آن روستا دوازده جوان مؤمن هست ← این روستا دوازده جوان مؤمن داشت/ می‌کنند ← می‌کردند/ خواهند شد ← شدند

۲۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی

کلمات کلیدی: «إن: اگر»/ «أعطیت: عطا کنی»/ «دُونِ أَیْ مَنَّةٍ: بی هیچ منتی»/ در جواب شرط فعل ماضی مضارع ترجمه می‌شود: «نفعت» (سود می‌رسانی)، «قربت» (نزدیک تر می‌شوی)

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) بدون منت ← بی هیچ منتی/ عطا کردی ← عطا کنی (اگر فعل ماضی فعل شرط قرار بگیرد به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود.)/ سود رساندی ← سود می‌رسانی (اگر فعل ماضی جواب شرط قرار بگیرد به صورت مضارع اخباری ترجمه می‌شود.)/ نزدیک شدی ← نزدیک تر می‌شود («قربت» به فعل «نفعت» عطف شده و مانند آن ترجمه می‌شود.)
- (۲) هرگاه ← اگر/ دانش ← دانشت/ دیگری ← دیگران
- (۴) دیگران، دانش خود را به تو عطا کنند ← تو دانشت را به دیگران عطا کنی/ به تو بسیار سود می‌رسد ← به خویشن سود می‌رسانی/ تو را به خدا می‌رساند ← به خدا نزدیک تر می‌شوی

۲۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* ترکیبی

ترجمه درست: نزدیک است برف‌ها ذوب شوند!

۳۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی

ترجمه درست سایر گزینه‌ها:

- (۱) به کسی ستم نکن تا کسی به تو ستم نکند!
- (۲) باید دوست‌داشتنی‌ترین کارها نزد ما تقوا باشد!
- (۳) با او خواهم رفت تا گوشت گوسفندی برای مهمانان بخرم!

۳۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی

ترجمه آیه: «اگر درشت‌خوی و سخت‌دل بودی از پیرامونت پراکنده می‌شدند.»

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) عبادت و توبه به درگاه خدا (۲) جهاد و مبارزه با دشمنان (۳) تلاش و پایداری در زندگی (۴) خوش‌خلقی و مدارا کردن با مردم

۳۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی

پیرزن: العجوز/ چهار قالیچه: أربع سَجَادَات (رد گزینه‌های ۲ و ۴)/ یک تاجر: تاجر (نکره است) (رد گزینه‌های ۲ و ۳)/ خریده بود: کانتِ إشتَرَتْ، کانتِ قَدْ إشتَرَتْ/ آن‌ها را می‌فروخت: کانتِ تبیعها (رد سایر گزینه‌ها)/ به دو درهم: بدرهمین إثنين/ بائین درهمین (رد گزینه ۴)

۳۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی

کاش: لیت (رد گزینه ۱)/ این دانش‌آموزان: هؤلاء التلمیذات (رد گزینه‌های ۱ و ۳)/ در درس‌هایشان: فی دروسهن (رد گزینه‌های ۱ و ۴)/ تلاش‌گر شوند: یُصَبِّحْنَ مجتهدات (رد گزینه ۳)/ برای هم‌کلاسی‌هایشان: لزميلاتهن (رد گزینه‌های ۱ و ۴)/ الگوی: أسوة (رد گزینه ۳)/ قرار گیرند: یُجَعَّلْنَ (رد گزینه ۴)



«مردم به سبب ترسشان، به خار نزدیک نمی‌شوند، اما آن‌ها به علت ذات دشمن‌خوی خود هرگز از قطع کردن و نابود کردن زیباترین گل‌ها دوری نمی‌کنند زیرا مطمئن هستند که گل، سلاحی ندارد تا با آن از خودش دفاع کند! برای همین هنگامی که دارویی را برای یکی از حکیمان هنگام بیماری‌اش آوردند که در آن گوشت وجود داشت، او دارو را مخاطب قرار داد و گفت: تو را ضعیف شمردند و ذبح کردند وگرنه چرا شیر را ذبح نکردند؟ پس در این جهان که قانون جنگل برآن مسلط است، باید قوی باشیم چرا که دشمنان فقط از قدرت می‌ترسند. دولت‌های استعمارگر به حق ملت‌ها در استقلال و آزادی آن‌ها اعتراف نکردند مگر بعد از انقلاب‌هایی که در آن خون‌ها مانند رودها جاری شد و این قانونی است که در روابط بین دولت‌ها نیز جریان دارد!»

۳۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده

سمتگر، ستم خویش را رها می‌کند.....

(۱) اگر بخواهد آنچه را دوست دارد به دست آورد!

(۳) هنگامی که احساس پشیمانی کند!

۳۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط

(۱) طبیعت انسان به تجاوز و ظلم تمایل دارد!

(۳) هر کس سلاحی ندارد، بر سایر ملت‌ها چیره می‌گردد!

۳۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار

(۱) اگر دشمنان مطمئن باشند که ما ضعیف هستیم بر ما مسلط می‌شوند!

(۲) اگر مقابل دولت‌های استعمارگر بایستیم استقلال به دست می‌آوریم!

(۳) اگر حکومت ما شایسته باشد، به تقویت نیرو نیاز نداریم!

(۴) هر کس سلاحی نداشته باشد که با آن دفاع کند دشمن بر او یورش می‌آورد!

۳۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط

قانون «قوی ضعیف را می‌خورد» بین ..... جاری است!

(۱) دوستان (۲) خانواده (۳) حکومت‌ها (۴) انسان و حکیمان

۳۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط

و لَكُنْهُمْ بِطَبِيعَتِهِمُ الْعُدَوَانِيَّةَ لَا يَجْتَنِبُونَ أَبَدًا تَقْطِيعَ وَ تَضْيِيعَ أَجْمَلٍ وَرَدَةٍ!

۳۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار

حِينَ جَاؤُوا بِدَوَاءٍ لِأَخَدِ الْحَكَمَاءِ خِلَالَ مَرَضِهِ وَ فِيهِ لَحْمٌ، خَاطَبَ الدَّوَاءَ!

۴۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط

اشتباهات سایر گزینه‌ها:

(۱) معرفة ← نكرة/ مفعول به ← خبر أفعال ناقصة

(۲) مشتق (اسم فاعل) ← مشتق (صفة مشبهة)

(۴) بالعلامة الفرعية ← بالعلامة الأصلية/ منصرف ← ممنوع من الصرف

۴۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط

اشتباهات سایر گزینه‌ها:

(۱) للغائب ← للغائبين

(۲) لازم ← متعد

۴۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط

اشتباهات سایر گزینه‌ها:

(۱) متعد ← لازم/ فاعله «هي» المستتر ← فاعله «الدَّماء»

(۴) متعد ← لازم/ الجملة خبر ← الجملة وصفية

۴۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* درس‌های ۶ و ۷ عربی دوم

«لام» در فعل «فليساعدك» علامت جزم است.

ترجمه گزینه ۲: یادگیری این مطالب بسیار سخت است پس باید برادرت که معلم است به تو کمک کند!

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «لام» در «لهذه» حرف جر است. (ترجمه: این کبوتر دو بال زیبا دارد که در میان سایر پرندگان آن را متمایز می‌کند!)

(۳) «لام» در «لنختبر» حرف ناصبه است. (ترجمه: هیچ شکی نیست که ما آفریده شده‌ایم تا با انواع امتحان‌ها آزمایش شویم تا صبر و تحمل ما مشخص شود!)

(۴) «لام» در «لیکتشف» حرف ناصبه است. (ترجمه: برای این‌که دانشمندان اسرار بناهای تاریخی عهد صفویه را کشف کند، به اصفهان مسافرت کرد!)

۴۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* درس‌های ۶ و ۷ عربی دوم

تَتَقَرَّبِينَ ← تَتَقَرَّبِي (این فعل جواب طلب است و باید مجزوم شود).

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) صدايت را بر پدر و مادرت بلند نکن تا به خدا نزديک‌تر شوی!

(۲) شما باید از ظلم دوری کنید چرا که آن در نهایت شما را نابود می‌کند! (تبتعدوا: منصوب به حذف نون شده است.)

(۳) هر جا شتر متوقف شود مسلمانان آنجا مسجدی می‌سازند! «بتوقف» مجزوم است و به‌خاطر التقاء ساکنین مکسور شده است.)

(۴) دانش‌آموزان باید در درس‌ها تلاش کنند تا در تدریس موفق شوند! (هر دو فعل این گزینه صیغه ۶ و مبنی هستند.)

۴۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* درس‌های ۱۰ و ۱۱ عربی دوم

«لَعَلَّ» از حروف مشبّهة بالفعل است. اسم آن «هؤلاء» و محلاً منصوب است. کلمه‌ای که در جای خالی اول قرار می‌گیرد باید به تبعیت از «هؤلاء» منصوب باشد. (رد گزینه ۱)

اگر در جای خالی اول «الطَّالِبَاتِ» قرار بگیرد، در جای خالی دوم «سَيُصْبِحْنَ» قرار می‌گیرد و اگر در جای خالی اول «الطَّلَبِ» قرار بگیرد، در جای خالی دوم، «سَيُصْبِحُونَ» قرار می‌گیرد.

با توجه به جای خالی دوم که با «سَيُصْبِحْنَ» یا «سَيُصْبِحُونَ» کامل می‌شود، در جای خالی سوم باید خبر «أَصْبَحَ» قرار بگیرد که منصوب می‌باشد. (رد سایر گزینه‌ها)

جمله درست: «لَعَلَّ هَؤُلَاءِ الطَّالِبَاتِ سَيُصْبِحْنَ طَبِيبَاتٍ فِي الْمُسْتَقْبَلِ!»

نکته: دقت داشته باشید که اسم‌های جمع مؤنث سالم در حالت نصب، اعراب فرعی کسره می‌پذیرند.

۴۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* درس‌های ۱۰ تا ۱۲ عربی دوم

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) أَخَذَ الْمُوظَّفُونَ يَعْمَلُونَ ... (خبر افعال مقاربه به صورت فعل مضارع می‌آید).

(۲) كَأَنَّ أَخِيكَ ... (با توجه به ادامه جمله، «أَخِيكَ» به صورت مفرد می‌آید).

(۴) كَانَتْ هَؤُلَاءِ الطَّالِبَاتِ ... (با توجه به «الطَّالِبَاتِ» كَانَتْ به صورت مؤنث می‌آید و اعراب «هؤلاء» محلاً مرفوع است، بنابراین «الطَّالِبَاتُ» به تبعیت از آن مرفوع می‌شود).

۴۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* درس‌های ۱۰ تا ۱۲ عربی دوم

«يَكَادُ» از افعال مقاربه است. اسم آن مرفوع می‌شود و خبر آنکه معمولاً فعل مضارع است، محلاً منصوب است، بنابراین «أَخُوكَ» مرفوع با اعراب فرعی «واو» صحیح است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «أَبَا» اسم «إِنَّ» و منصوب با اعراب فرعی «الف»/ «راضياً» خبر «كَانَ» و منصوب با اعراب اصلی

(۲) «لَا» حرف لای نفی جنس/ «فَضَّلَ» اسم لای نفی جنس و محلاً منصوب/ «أَكْبَرُ» خبر لای نفی جنس و مرفوع

(۴) «هَؤُلَاءِ» اسم «إِنَّ» و محلاً منصوب/ «الطَّالِبَاتِ» صفت و منصوب به تبعیت از «هَؤُلَاءِ» با اعراب فرعی کسره/ «فَائِزَاتُ» خبر «إِنَّ» و مرفوع/ «مَادَمَنْ» فعل ناقصه و اسم آن ضمیر بارز «نَ» و محلاً مرفوع/ «مَجْتَهِدَاتِ» خبر آن و منصوب با اعراب فرعی کسره

۴۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* درس ۱۱ عربی دوم

ترجمه عبارت: کاش این دانش‌آموزان به سخن دانشمندانی که نصیحتشان کرده‌اند، گوش فرا دهند!

«لِيتَ» از حروف مشبّهة بالفعل است بنابراین در جای خالی اول کلمه‌ای منصوب قرار می‌گیرد (رد گزینه‌های ۱ و ۳)/ در جای خالی دوم و سوم به ترتیب فعل و ضمیری قرار می‌گیرد که با اسم «لِيتَ» مطابقت داشته باشد. (رد گزینه ۲)

۴۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* درس ۱۲ عربی دوم

«لَا» حرف نفی جنس، «شَرَكَةً» اسم آن و محلاً منصوب، «دَائِرَةٌ» خبر «لَا» نفی جنس و مرفوع است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) لَا ثَرَوَةً أَعْظَمُ ... (اسم لای نفی جنس منصوب و خبر آن مرفوع است).

(۲) لَا عَيْبَ فِي قَوْلٍ ... (اسم لای نفی جنس نکره و مبنی بر فتح است یعنی تنوین نمی‌پذیرد).

(۳) لَا عَمَلَ أَفْضَلَ ... (خبر لای نفی جنس بر آن مقدم می‌شود).

۵۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* درس‌های ۱۰ تا ۱۲ عربی دوم

«لَعَلَّ» از حروف مشبّهة بالفعل است و «ذَلِكَ» اسم آن و محلاً منصوب است. کلمه «الرَّامِي» اسمی منصوب و مشتق است و به تبعیت از کلمه «ذَلِكَ» منصوب می‌شود و چون اسم‌های منقوص در حالت نصب اعراب ظاهری می‌پذیرند، کلمه «الرَّاعِي» منصوب به اعراب ظاهری است.

(۱) «قَاضِي» اسم کان و تقدیراً مرفوع است.

(۲) «أَخُ» اسم مختوم به «یاء» متکلم وحده است و اسم منقوص نیست، اسم «إِنَّ» و تقدیراً منصوب می‌باشد.

(۴) «رَاعِي» اسم منقوص است و در این جمله اسم «مازَالُ» و تقدیراً مرفوع می‌باشد.

## “ دین و زندگی ”

۵۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۶۰ دین و زندگی چهارم

برای فهم دقیق، به تعریف استدراج مراجعه کنید ← صفحه ۶۰، دو خط آخر صفحه

۵۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۶۵ و ۶۸ دین و زندگی چهارم

۵۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۶۰ و ۶۲ دین و زندگی چهارم

صورت سؤال در قسمت اول اشاره به تعریف سنت امداد الهی می‌نماید که در صفحه ۶۰ کتاب درسی به آن اشاره شده است.

قسمت دوم در صفحه ۶۲ در ابتدای صفحه اشاره به نقش اراده و رفتار انسان در سرنوشتش می‌نماید.

با شرایط واقعی آن انجام شود.

دعا در صورتی مؤثر است که: } چیزی که انسان درخواست می‌کند در نهایت به ضرر او تمام نشود.



۵۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۵۹ و ۶۱ دین و زندگی چهارم

■ امتحان و ابتلاء: هر انسان انتخاب‌گری برای این که نیت و تمایل درونی خود را نشان دهد و نتیجه آنچه را برگزیده است، آشکارا مشاهده کند، همواره در معرض امتحان و آزمایش است.

■ تفاوت در پاداش و جزاء: با آن که بر اساس عدل، خداوند باید به همه بندگان، مبتنی بر میزان اعمالشان پاداش یا جزاء دهد، اما از آنجا که خداوند با فضل خود با بندگان رفتار می‌کند، کار نیک را چند برابر پاداش می‌دهد و کار بد را فقط به اندازه خودش جزاء می‌دهد.

۵۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۵۲ دین و زندگی سوم

به صفحه مذکور مراجعه گردد.

۵۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۲ دین و زندگی سوم

در کتاب می‌خوانیم که:

انسان می‌داند که اگر راه درست زندگی را انتخاب نکند: { به آن هدف برتری که خداوند در خلقت او قرار داده، نخواهد رسید. آینده زیبا و ابدی را از دست خواهد داد. در سراسر آخرت دچار خسران خواهد شد. نخواهد توانست زندگی فردی خود را در دنیا به خوبی تنظیم نماید. نمی‌تواند یک جامعه عادلانه به‌وجود آورد. }

۵۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۲۶ و ۲۷ دین و زندگی سوم

علل آمدن پیامبران متعدد ← از بین رفتن یا تحریف تعلیمات پیامبران پیشین

{ به علت: ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی  
تعلیمات انبیاء به تدریج فراموش گردید و ...  
و عدم توسعه کتابت }

۵۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۴۰ دین و زندگی سوم

اعجاز لفظی قرآن کریم:

{ زیبایی و شیرینی بیان  
موزون بودن کلمه‌ها  
و رسایی تعبیرات }

۵۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۵۹ دین و زندگی چهارم

اگر در امتحانات الهی پیروز شویم به مرحله بالاتر راه می‌یابیم و با امتحان جدیدتری روبه‌رو می‌شویم. درست مانند دانش‌آموزی که در طول هر سال آزمایش می‌شود تا به کلاس بالاتر راه یابد.

امام صادق (علیه السلام) می‌فرماید:

«إِنَّمَا الْمُؤْمِنُ بِمَنْزِلَةِ كِفَّةِ الْمِيزَانِ كُلَّمَا زِيدَ فِي إِيْمَانِهِ زِيدَ فِي بَلَاءِهِ»

۶۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۵۷ و ۶۰ دین و زندگی چهارم

صورت سؤال اشاره به توفیق الهی می‌نماید که آیه شریفه ﴿وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا...﴾ هم به آن اشاره می‌نماید.

۶۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۵۷ و ۶۲ دین و زندگی چهارم

صورت سؤال اشاره به سنت تأثیر نیکی یا بدی در سرنوشت می‌نماید که آیه شریفه ﴿وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَى آمَنُوا وَ اتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ...﴾ به آن اشاره می‌نماید.

۶۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۷۲ دین و زندگی چهارم

در مرحله دوم توبه می‌خوانیم که اظهار ندامت ظاهری و گفتن کلمه استغفار، در حال تکرار مداوم گناه، نه تنها پذیرفته نیست، بلکه استغفار را بی‌خاصیت می‌کند.

در ادامه و در مرحله سوم توبه می‌خوانیم که:

با مرحله اول و دوم توبه، عادت به گناه از بین می‌رود، اما برخی از گناهان را که به حق الناس مربوط بوده جبران نمی‌کند.

۶۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۷ دین و زندگی سوم

اندیشه و تحقیق درس یکم سال سوم:

در این آیه شریفه، رسیدن به زندگی پاک و نیز پاداش اخروی بهتر از عمل انسان، در گرو ایمان و عمل صالح است و عمل صالح همان راه درست زندگی است.

۶۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۱۰ و ۱۱ دین و زندگی سوم

صورت سؤال، پیام آیه کتاب درسی برای آیه شریفه است.

قسمت «عواقب آن برعهده خودش است.» مستقیماً اشاره به ﴿فَمَنْ اهْتَدَىٰ فَلِنَفْسِهِ﴾ می‌نماید.

۶۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۶۶ دین و زندگی چهارم

اگر توبه انسان با ایمان و عمل صالح همراه شود، خداوند بدی‌ها را به خوبی‌ها تبدیل می‌فرماید.

﴿إِنَّا مَنْ تَابَ وَ آمَنَ وَ عَمِلَ صَالِحًا﴾ ← ﴿فَاُولَئِكَ يَبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ﴾

۶۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۶۶ دین و زندگی چهارم

این سؤال از آن گروه سؤالاتی می باشد که حتماً باید با توجه به ترجمه آیه شریفه به پاسخ درست رسید.

﴿و هر کس عمل بدی انجام دهد یا به خود ستم کند، پس طلب آمرزش خدا را کند. خداوند را آمرزنده و مهربان خواهد یافت.﴾

۶۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۶۸ دین و زندگی چهارم

گاهی حرمت شکنی به تدریج افزایش می یابد و دامنه گناه آنچنان گسترده می شود که ← چراغ عقل و فطرت به خاموشی می گراید

← در این صورت } جهت الهی زندگی عوض می شود.  
 آدمی پشت به خدا به سویی که شیطان وسوسه اش می کند، قدم برمی دارد.

۶۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه های ۴۲ و ۴۷ دین و زندگی سوم

صورت سؤال اشاره به تأثیری ناپذیری از جاهلیت دارد که از جنبه های اعجاز قرآن است و گزینه مورد نظر از اندیشه و تحقیق درس است که به این موضوع اشاره دارد.

۶۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه های ۵۰ و ۵۵ دین و زندگی سوم

صورت سؤال اشاره به ولایت ظاهری با توجه به ضرورت اجرای احکام اسلامی دارد که آیه شریفه نیز اشاره به ولایت ظاهری از این منظر می نماید.

۷۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۶۹ دین و زندگی چهارم

امام صادق (علیه السلام) به یکی از یاران خود فرمود:

«چنان از خدا خوف داشته باش که گویی او را می بینی. پس اگر تو او را نمی بینی، او تو را می بیند.

اگر فکر کنی او تو را نمی بیند، کفر ورزیده ای.

و اگر بدانی که او تو را می بیند و در عین حال در مقابل او گناه می کنی، او را خوارترین بینندگان به خود قرار داده ای.»

۷۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۷۳ دین و زندگی چهارم

از جمله بیماری ها و انحراف های اجتماعی:

رباخواری، رشوه گرفتن، بی توجهی به عفاف و پاکدامنی، ظلم کردن و ظلم پذیری و اطاعت از غیر خدا

۷۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۷۴ دین و زندگی چهارم

امام علی (علیه السلام)

«از کسانی مباش که بدون عمل، دل به آخرت بسته و به واسطه آرزوی طولانی، توبه را به تأخیر انداخته است ...»

■ خوش گذرانی در دوره جوانی به امید توبه کردن در دوران پیری، حيله خطرناک شیطان است.

۷۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۵۰ دین و زندگی سوم

بنابر آیه «نساء، ۶۰»

﴿آیا ندیدی کسانی را که گمان می کنند ایمان دارند به آنچه بر تو و قبل از تو نازل شده، می خواهند داوری را نزد طاغوت ببرند. در حالی که فرمان

دارند به او کافر باشند و شیطان می خواهد که آن ها را گمراه کند، گمراهی بسیار دوری.﴾

۷۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۵۶ دین و زندگی چهارم

قرآن کریم از این قوانین با عنوان «سنت های الهی» یاد کرده و انسان ها را به شناخت آن ها، به خصوص سنت های مربوط به زندگی انسان ها دعوت نموده است.

شناخت قوانین حاکم بر زندگی انسان ها، موجب تنظیم درست رابطه انسان با خود، دیگران، جهان خلقت و خداوند می گردد و راه رسیدن به کمال را هموار می کند.

۷۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه های ۲۱ و ۲۲ دین و زندگی سوم

آیه شریفه ﴿وَقَالُوا كُونُوا هُوداً أَوْ نَصَارَى تَهْتَدُوا قُلْ بَلْ مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفاً وَمَا كَانَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ﴾ بیان می کند که اهل کتاب هدایت را در راه باطل خودشان می دانند.

در ادامه، راه مسلمانی و هدایت به این گونه معرفی می گردد: ﴿قُولُوا آمَنَّا بِاللَّهِ وَمَا أُنْزِلَ إِلَيْنَا ...﴾

## “ زبان انگلیسی ”

۷۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۷۳ زبان سوم

توضیح: تقدم و تأخر صفات:

اسم + جنس / ملیت / رنگ / شکل / سن / اندازه / کیفیت

ترجمه: بهترین هدیه ای که گرفته ام یک پیراهن زیبای آبی رنگ فرانسوی است.

۷۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۷۱ زبان سوم

توضیح: صفت مفعولی همانند فعلی است که در قسمت سوم خود به کار رفته باشد و بیانگر حالت یک فرد می باشد. صفت فاعلی مختوم به

پسوند ing است و حالت را بیان می کند. interesting points

ترجمه: متأسفانه بعضی از نکات جالب توسط راهنما توضیح داده نشد.

۷۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۵۰ زبان چهارم

توضیح: در تضاد مستقیم، دو نفر، دو چیز یا دو موضوع در برابر یکدیگر قرار می‌گیرند و نوعی ضدیت را نشان می‌دهند. واژه‌های تضاد مستقیم عبارتند از:

whereas, while, but, however, unlike, on the contrary, in contrast, on the other hand, on the one hand.

ترجمه: بعضی از نویسندگان معتقدند که شکسپیر سبک ادبیات انگلیسی را تغییر داده است در حالی که عده‌ای دیگر این طور فکر نمی‌کنند.

۷۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۵۰ زبان چهارم

توضیح: این جمله تضاد مستقیم را می‌رساند، از یک طرف اتلاف وقت و از طرف دیگر استفاده بهینه از وقت. کلمه ربط تضاد مستقیم در این تست، while است.

ترجمه: بعضی از دانش‌آموزان وقتشان را هدر می‌دهند در حالی که بعضی دیگر از بیشتر وقتشان استفاده می‌کنند.

۸۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۶۷ زبان سوم

ترجمه: سال‌های زیادی است که دانشمندان در جستجوی راه حل خوبی برای این معما بوده‌اند.

(۱) سیم (۲) حساب (۳) معما (۴) سازمان

۸۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۴۶ زبان چهارم

ترجمه: کمیته تخمین نزد که چنین پروژه‌ای چه مدت طول خواهد کشید.

(۱) توسعه دادن (۲) تخمین زدن (۳) ساختن (۴) به نظم درآوردن

۸۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۶۷ زبان سوم

ترجمه: او دردی در پایش احساس کرد و دکتر را فرا خواند.

(۱) ساختن (۲) به داد کسی رسیدن (۳) تبدیل شدن به (۴) فرا خواندن

۸۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۴۶ زبان چهارم

ترجمه: اگر بدنتان ماده خاصی را بسازد، آن را تولید کرده است.

(۱) ربودن (۲) رفع کردن (۳) مانع شدن (۴) ساختن، درست کردن

۸۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۴۶ زبان چهارم

ترجمه: دکتر به او توصیه کرد دور از هر گونه سر و صدا و هیجان در یک محیط ساکت زندگی کند.

(۱) دورافتاده (۲) خاص (۳) سازمان‌یافته (۴) بی‌ربط

۸۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۷۱ زبان سوم

ترجمه: بعضی از میمون‌ها از اینکه تنها بدون پدر و مادرشان رها شوند، وحشت‌زده می‌شوند.

(۱) توسعه یافته (۲) داخلی - اهلی (۳) شدید - غیرعادی (۴) وحشت‌زده

۸۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۴۶ زبان چهارم

ترجمه: دولتمردان معتقدند که بیشتر از ۶۰ درصد از اراضی شمالی باید در کشاورزی مورد استفاده قرار گیرد.

(۱) آجر (۲) درآمد (۳) کارآموز (۴) کشاورزی

۸۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۵۱ زبان چهارم

ترجمه: آن مرد به‌خاطر اینکه در برابر مردم به‌طور مناسب رفتار نکرد، مورد سؤال قرار گرفت.

(۱) به‌طور مناسب / به‌طور شایسته (۲) از نظر اقتصادی

(۳) به‌طور افزاینده (۴) عمدتاً

## ■ ترجمه Cloze Test:

جوامع جایی است که گروه‌هایی از مردم باهم در آن زندگی می‌کنند. آن‌ها در خانه‌ها و آپارتمان‌هایی در محلی یکسان زندگی می‌کنند. همچنین آن‌ها در یک نوع دولت سهیم هستند. جغرافیادانی که بر روی جوامع مطالعه می‌کنند می‌فهمند که ما چگونه از زمین استفاده می‌کنیم. در سرتاسر دنیا جوامع گوناگونی وجود دارد. یک جامعه می‌تواند یک حومه شهر، یک منطقه شهری، یا یک منطقه روستایی باشد. مناطق شهرنشین یا شهرها دارای جمعیت بسیار زیادی هستند. ساختمان‌های زیادی وجود دارد که اجتماع مردم باهم زندگی می‌کنند. مردم در مناطق شهری نزدیک‌تر به همسایگان خود زندگی می‌کنند. بنابراین خانواده‌های بیشتری می‌توانند در محدوده‌های کوچک‌تر زندگی کنند. شما مدارس، بانک‌ها و مغازه‌های زیادی را در مناطق شهری پیدا خواهید کرد. شهرها معمولاً شغل‌های بیشتری برای مردم دارند.

۸۸- پاسخ: گزینه ۳

(۱) ذخیره کردن (۲) نائل شدن (۳) سهیم بودن (۴) فراهم کردن

۸۹- پاسخ: گزینه ۱

(۱) سرتاسر - اطراف (۲) در میان (۳) بین (۴) از طریق

۹۰- پاسخ: گزینه ۴

(۱) رقابت‌ها (۲) دولت‌ها (۳) دستورالعمل‌ها (۴) جمعیت‌ها

۹۱- پاسخ: گزینه ۲

(۱) یکدیگر

(۲) باهم

(۳) دیگر

(۴) دیگری

۹۲- پاسخ: گزینه ۳

(۱) آشنا

(۲) در دسترس

(۳) شهری

(۴) آرام

■ ترجمه درک مطلب ۱:

خانواده گروهی از مردم است که باهم زندگی می کنند. آن ها کارهای خانه را تقسیم می کنند و از یکدیگر مراقبت می کنند. سه نوع خانواده وجود دارند: خانواده هسته ای، خانواده تک سرپرست و خانواده گسترده. خانواده هسته ای از پدر و مادر و یک یا چند فرزند تشکیل شده است که با هم زندگی می کنند. خانواده تک سرپرست خانواده ای است که پدر یا مادر از فرزندان در خانواده مراقبت می کند. خانواده گسترده یعنی پدر، مادر، فرزندان، پدر بزرگ و مادر بزرگ، عموها، دایی ها، خاله ها، عمه ها و فرزندان شان و خواهر و برادرزاده ها. مردم فقیر معمولاً خانواده های بزرگتری نسبت به طبقه متوسط و مردم طبقه بالاتر دارند و مردم در کشورهای توسعه نیافته فرزندان بیشتری نسبت به مردم در کشورهای توسعه یافته دارند. اکثر قریب به اتفاق محققان رشد جمعیت، رابطه محکمی بین اندازه خانواده و توسعه اقتصادی می بینند. مردم ثروتمند فرزندان کمتری دارند. از طرفی دیگر مردم فقیر در کشورهای توسعه نیافته تصمیم می گیرند که فرزندان زیادی داشته باشند. چرا؟

آن ها می دانند که داشتن بچه های بیشتر ممکن است سخت باشد و باعث شود که آن ها کمی فقیرتر بشوند، اما آن ها همچنین می دانند که داشتن بچه های بیشتر در واقع کمک می کند که آن ها زنده بمانند. چون آن ها مجبورند که روی فرزندان شان حساب باز کنند تا از آن ها در دوران پیری مراقبت کنند. آن ها هیچ گونه بیمه، بازنشستگی یا کمک دولتی ندارند. وقتی که پیر می شوند، از کجا می توانند کمک بگیرند؟ پاسخ ساده است. آن ها به فرزندان شان روی خواهند آورد. فرزندان شان در آن زمان بزرگ خواهند شد و کار خواهند کرد. فرزندان همه می توانند هزینه ها و بقیه مسئولیت ها در مراقبت کردن از پدر و مادرشان را با یکدیگر تقسیم کنند.

۹۳- پاسخ: گزینه ۳

۹۴- پاسخ: گزینه ۱

۹۵- پاسخ: گزینه ۴

۹۶- پاسخ: گزینه ۲

■ ترجمه درک مطلب ۲:

عکس تصویری است که توسط افتادن نور بر روی یک سطح حساس به نور، معمولاً فیلم عکاسی یا تصویر الکترونیکی، به وجود می آید. تمام عکس ها توسط یک دوربین ساخته می شوند. از خیلی جهات دوربین عکاسی همانند چشم انسان کار می کند. همانند چشم، پرتوهای نور بازتاب شده از سطح جسم را دریافت می کند و بعد پرتوها را بر روی عکس متمرکز می کند. دوربین های قدیمی تر تصاویر را بر روی یک فیلم ذخیره می کنند. دوربین های دیجیتالی جدید تصاویر را بر روی یک حافظه الکترونیکی مانند یک کارت حافظه ذخیره می کنند. به محض اینکه تصویر ثابت شود، می تواند توسط بسیاری مردم دیده و از آن لذت برده شود.

فرآیند تشکیل تصویر در دوربین های قدیمی دارای ۵ مرحله است: ۱- پیدا کردن موضوع ۲- متمرکز شدن بر روی موضوع ۳- در معرض نور قرار دادن فیلم ۴- ظاهر کردن فیلم ۵- پرینت کردن. خیلی از عکاس های حرفه ای، کسانی که برای امرار معاش عکس می گیرند تمام پنج مرحله را خود انجام می دهند. آن ها از اتفاقی به نام تاریک خانه استفاده می کنند. اتاق تاریک است تا نور نگاتیوها را خراب نکند.

عکاسی زندگی ما را از راه های مختلفی غنی تر می کند. از طریق عکس ها می توانیم مطالبی درباره بخش های دیگر جهان یاد بگیریم. ما می توانیم ببینیم که مردم امروزه چگونه زندگی می کنند. ما همچنین می توانیم ببینیم که مردم در اواسط ۱۸۰۰ که در آن زمان دوربین اختراع شد، چگونه زندگی می کردند. دوربین های مخصوص می توانند از مکان هایی عکس بگیرند که بیشتر انسان ها نمی توانند به آن جا بروند، مانند ماه. اما بهتر از همه، عکس ها آدم های خاص زندگی ما را به ما یادآوری می کنند. میلیون ها نفر در اطراف جهان از دوربین برای عکس گرفتن از خانواده شان، دوستان شان و جشن های خاص استفاده می کنند. برای آن ها عکس هایی که می گیرند، فوق العاده ارزش هستند.

۹۷- پاسخ: گزینه ۴

۹۸- پاسخ: گزینه ۳

۹۹- پاسخ: گزینه ۳

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۱

# پاسخ تشریحی درس‌های اختصاصی آزمون شماره ۶ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

## ریاضیات

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۵۰ ریاضی ۱

$$\sin 30^\circ + \cos^2 45^\circ = \frac{1}{2} + \left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right)^2 = \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$$

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۵۴ ریاضی ۱

$$\sin^2 \theta + \cos^2 \theta = 1 \quad \text{نکته}$$

با استفاده از نکته بالا برای  $\theta = 35^\circ$  داریم:

$$\sin^2 35^\circ + \cos^2 35^\circ = 1$$

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۴۲ ریاضی ۱

$$\tan \theta = \frac{\text{ضلع مقابل}}{\text{ضلع مجاور}} \quad \text{نکته}$$

$$\tan 40^\circ = \frac{x}{8} \Rightarrow x = 8 \times \tan 40^\circ \xrightarrow{\tan 40^\circ \approx 0.8} x = 8 \times 0.8 = 6.4$$

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۵۴ ریاضی ۱

نکته: اگر خطی با شیب  $m$  جهت مثبت محور  $x$  ها را با زاویه  $\theta$  قطع کند، داریم:  $m = \tan \theta$

$$x - y = 1 \Rightarrow y = x - 1$$

بنابراین شیب این خط برابر ۱ است. اگر زاویه‌ای که این خط با جهت مثبت محور  $x$  ها می‌سازد، با  $\theta$  نمایش دهیم، با توجه به نکته بالا داریم:

$$\tan \theta = 1 \Rightarrow \theta = 45^\circ$$

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۵ و ۶ ریاضی سوم

نکته: یک کمیت مانند  $y$ ، تابعی از یک کمیت دیگر مانند  $x$  است، اگر برای هر مقدار  $x$ ، یک و تنها یک مقدار برای  $y$  وجود داشته باشد. با استفاده از نکته بالا، هر یک از گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

گزینه ۱: به ازای  $x = 2$ ، دو مقدار ۱ و ۲ برای  $y$  به دست می‌آید، پس تابع نیست.

گزینه ۲: به ازای  $x = 3$ ، دو مقدار  $-1$  و ۳ برای  $y$  به دست می‌آید، پس تابع نیست.

گزینه ۳: تابع است، زیرا هر خط موازی محور  $y$  ها، نمودار را حداکثر در یک نقطه قطع می‌کند.

گزینه ۴: خط  $x = 1$  نمودار را در دو نقطه قطع می‌کند، بنابراین به ازای  $x = 1$ ، دو مقدار برای  $y$  به دست می‌آید، پس تابع نیست.

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۱۹ و ۲۰ ریاضی سوم

$$\begin{cases} f(x) = |x-1| \Rightarrow f(-2) = |-2-1| = |-3| = 3 \Rightarrow \frac{f(-2)}{g(-1)} = \frac{3}{3} = 1 \\ g(x) = x(x-2) \Rightarrow g(-1) = -1(-1-2) = 3 \end{cases}$$

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳ ریاضی سوم

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۲

راه حل اول: ابتدا ضابطه تابع را ساده تر می‌کنیم:

$$f(x) = \sqrt{4x - x^2} = \sqrt{4 + 4x - x^2 - 4} = \sqrt{4 - (x-2)^2}$$

$$f(2 + \sqrt{2}) = \sqrt{4 - (2 + \sqrt{2} - 2)^2} = \sqrt{2}$$

حال داریم:

$$\text{راه حل دوم: } f(2 + \sqrt{2}) = \sqrt{4(2 + \sqrt{2}) - (2 + \sqrt{2})^2} = \sqrt{8 + 4\sqrt{2} - (4 + 2 + 4\sqrt{2})} = \sqrt{8 + 4\sqrt{2} - 6 - 4\sqrt{2}} = \sqrt{2}$$

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳ ریاضی سوم

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۳

$$|u| = \begin{cases} u & u \geq 0 \\ -u & u < 0 \end{cases} \quad \text{نکته}$$

$$f(1 + \sqrt{3}) = (1 + \sqrt{3})^2 + |2(1 + \sqrt{3}) - 7| = 1 + 3 + 2\sqrt{3} + |2\sqrt{3} - 5| \xrightarrow{2\sqrt{3} - 5 < 0} 4 + 2\sqrt{3} + (5 - 2\sqrt{3}) = 9$$

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۳۶ و ۳۷ ریاضی سوم

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۲

اگر بخواهیم خطی از ناحیه سوم عبور نکند، باید شیب آن غیر مثبت و عرض از مبدأ آن غیر منفی باشد.

$$y = \overbrace{(m-2)x}^{\text{شیب}} + \overbrace{m+1}^{\text{عرض از مبدأ}}: \begin{cases} m-2 \leq 0 \Rightarrow m \leq 2 \\ m+1 \geq 0 \Rightarrow m \geq -1 \end{cases} \xrightarrow{\text{اشتراک}} -1 \leq m \leq 2$$

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۳۳ ریاضی سوم

نکته: معادله خط گذرا از نقطه  $(x_0, y_0)$  با شیب  $m$  عبارت است از:  $y - y_0 = m(x - x_0)$   
 نکته: عرض از مبدأ خط  $y = ax + b$ ، برابر  $b$  است.

$$\begin{cases} 2x + y = 2 \\ y = 4x - 1 \end{cases} \Rightarrow y = -2x + 2 \Rightarrow 4x - 1 = -2x + 2 \Rightarrow 6x = 3 \Rightarrow x = \frac{1}{2} \xrightarrow{\text{جایگذاری در (*)}} y = 1$$

بنابراین محل تلاقی این دو خط، نقطه  $(\frac{1}{2}, 1)$  است.

حال معادله خط گذرا از نقطه  $(\frac{1}{2}, 1)$  با شیب  $m = -3$  را می‌نویسیم:

$$y - 1 = -3(x - \frac{1}{2}) \Rightarrow y - 1 = -3x + \frac{3}{2} \Rightarrow y = -3x + \frac{5}{2}$$

بنابراین عرض از مبدأ این خط،  $\frac{5}{2}$  است.

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۲۸ ریاضی پایه

نکته:  $\log_b a^n = \frac{n}{m} \log_b a$

نکته:  $\log_a a = 1$

$$\log_8 \sqrt[3]{0.25} = \log_8 \sqrt[3]{\frac{1}{4}} = \log_8 \sqrt[3]{2^{-2}} = \log_8 2^{-\frac{2}{3}} = \frac{-\frac{2}{3}}{3} \log_2 2 = -\frac{2}{9}$$

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۷۷ ریاضی پایه

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۲

نکته:  $\log_c a + \log_c b = \log_c ab$  ,  $\log_c a - \log_c b = \log_c \frac{a}{b}$

$$4 \log 2 + \log 15 - \frac{1}{3} \log 144 + \log 5 = \log 16 + \log 15 - \log \sqrt[3]{144} + \log 5 = \log \frac{16 \times 15 \times 5}{12} = \log 10 = \log 10^1 = 1 \log 10 = 1$$

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۸۲ ریاضی پایه

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۳

با جایگذاری مقادیر داده شده، داریم:

$$M = \frac{2}{3} \log \frac{E}{E_0} \xrightarrow{\frac{E=10^{11/4}}{E_0=10^{4/4}}} M = \frac{2}{3} \log \frac{10^{11/4}}{10^{4/4}} = \frac{2}{3} \log 10^7 = \frac{2}{3} \times 7 = \frac{14}{3}$$

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۸۴ ریاضی پایه

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۲

با جایگذاری مقادیر داده شده، داریم:

$$D = 10 \log \frac{I}{I_0} \xrightarrow{\frac{I=2/8 \times 10^{-9}}{I_0=10^{-12}}} D = 10 \log \frac{2/8 \times 10^{-9}}{10^{-12}} = 10 \log (2/8 \times 10^3) = 10 \log (28 \times 100) = 10 (\log 28 + \log 100)$$

$$\xrightarrow{\log 28 = 1/45} 10 (1/45 + 2) = 10 \times 3/45 = 34/5$$

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۷۸ ریاضی پایه

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۴

نکته:  $\log_b a = \frac{\log_c a}{\log_c b}$

$$\log_8 3 \times \log_{49} 125 \times \log_9 7 = \frac{\log 3}{\log 8} \times \frac{\log 125}{\log 49} \times \frac{\log 7}{\log 9} = \frac{\log 3}{\log 2^3} \times \frac{3 \log 5}{2 \log 7} \times \frac{\log 7}{2 \log 3} = \frac{3}{4}$$

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۶۳ و ۶۴ ریاضی پایه

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۲

$$2^a = 4\sqrt{2} \Rightarrow 2^a = 2^2 \times 2^{\frac{1}{2}} \Rightarrow 2^a = 2^{\frac{5}{2}} \Rightarrow a = \frac{5}{2}$$

با جایگذاری این مقدار، داریم:

$$\log_2 (4a - 1) = \log_2 (4 \times \frac{5}{2} - 1) = \log_2 9 = \log_2 3^2 = 2$$

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۷۹ ریاضی پایه

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۴

$$\log(x+1) + \log x = 2 \log 2 + \log 5 \Rightarrow \log x(x+1) = \log 20 \Rightarrow x(x+1) = 20 \Rightarrow x^2 + x - 20 = 0$$

$$\Rightarrow (x-4)(x+5) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 4 \\ x = -5 < 0 \end{cases} \quad \text{غ ق ق}$$

چون مقدار  $x = -5$  در معادله اصلی صدق نمی‌کند، غیرقابل قبول است.



$$P = P_0 \left(1 + \frac{r}{n}\right)^{nt}$$

چون سال را به ۱۲ ماه تقسیم کرده‌ایم، پس  $n = ۱۲$  است، بنابراین:

$$P = P_0 \left(1 + \frac{r}{12}\right)^{12t} \Rightarrow 3P_0 = P_0 \left(1 + \frac{0.12}{12}\right)^{12t} \Rightarrow 3 = (1 + 0.01)^{12t} \Rightarrow 3 = (1.01)^{12t}$$

$$\xrightarrow[\log \text{ می‌گیریم}]{\text{از طرفین}} \log 3 = 12t \log 1.01 \Rightarrow t = \frac{\log 3}{12 \log 1.01}$$

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۰۰ ریاضی پایه

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۳

تعداد نیم‌عمر

$$b = \left(\frac{1}{2}\right)^T \leftarrow \text{درصد کربن باقی‌مانده}$$

با جایگذاری در این فرمول، داریم:

$$\frac{27}{100} = \left(\frac{1}{2}\right)^T \xrightarrow[\log \text{ می‌گیریم}]{\text{از طرفین}} \log \frac{27}{100} = T \log \frac{1}{2} \Rightarrow T = \frac{\log \frac{27}{100}}{\log \frac{1}{2}} = \frac{\log 27 - \log 100}{-\log 2} = \frac{3 \log 3 - 2}{-\log 2} = \frac{1/5 - 2}{-0.3} = \frac{0.5}{0.3} = \frac{5}{3}$$

$$t = 5700 T = \frac{5}{3} \times 5700 = 9500$$

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۷۸ ریاضی پایه

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۴

$$\log a = 1/71$$

$$b = 10^{1/53} \Rightarrow \log b = 1/53$$

$$\log \frac{b\sqrt[3]{a}}{100} = \log b + \log \sqrt[3]{a} - \log 100 = \log b + \frac{1}{3} \log a - \log 100 = 1/53 + \frac{1}{3} \times 1/71 - 2 = 1/53 + 0.00479 - 2 = 2/1 - 2 = 0/1$$

## “اقتصاد”

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۳۲ کتاب

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۱۱ کتاب

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۲

کالای خاص رایج در هر منطقه

- ایران ← غلات
- هندوستان ← صدف
- تبت ← چای
- روسیه ← پوست سمور

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۳۰ کتاب

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۴

تخصیص اعتبار یا عملیات اعتباری

- کوتاه‌مدت {
  - تنزیل اسناد اعتباری مدت‌دار ← با دو شرط {
    - بدهی به دلیل امور بازرگانی باشد.
    - به زمان سررسید بیش از ۹۰ روز نمانده باشد.
- اعطای اعتبار به تولیدکنندگان و بازرگانان دارای حساب جاری
- بلندمدت ← مدت آن‌ها بیش از یک سال است.

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۱۵ کتاب

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۴۰ کتاب

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۱

تأثیر بورس بر اقتصاد جامعه:

اقدامات بورس	آثار و نتایج
جذب و به‌کار انداختن سرمایه‌های راکد	بالا بردن حجم سرمایه‌گذاری در جامعه
برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه	تنظیم معاملات بازار سرمایه
قیمت‌گذاری سهام و اوراق بهادار	جلوگیری از نوسان شدید قیمت‌ها
تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیتهای مفید اقتصادی	تأثیر در کاهش نرخ تورم
بورس و فعالیتهای مربوط به آن	فراهم آوردن سرمایه لازم برای اجرای پروژههای دولتی و خصوصی

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۱۱۰ و ۱۱۱ کتاب

- (۱) مبادلات پایاپای ← مشکلات
- (۲) نبود وسیله سنجش ارزش
- (۳) نبود وسیله پس‌انداز فردی
- (۴) پول فلزی (سکه)
- (۵) پول کاغذی (اسکناس)
- تاریخچه مبادلات

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۳۵ کتاب

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۳۹ کتاب

اسناد خزانه: اوراق بهادار کوتاه‌مدتی که توسط دولت صادر می‌شوند و دارای سررسید سه ماهه، شش‌ماهه و یک‌ساله است.

اسناد خزانه کوپن بهره ندارند و در زمان فروش، دولت آن‌ها را ارزان‌تر از مبلغ اسمی به خریداران می‌فروشد و در زمان سررسید، همان مبلغ اسمی را خریداران دریافت می‌کنند.

مهم‌ترین ویژگی اسناد خزانه، بدون خطر (ریسک) بودن آن‌هاست.

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۲۳ کتاب

- سیاست‌های پولی
- سیاست‌های انقباضی
- افزایش نرخ سپرده‌های قانونی
- افزایش نرخ تنزیل مجدد
- سیاست بازار باز (فروش اوراق مشارکت)
- وجود تورم
- هدف
- کاهش حجم پول در گردش
- سیاست‌های انبساطی
- پایین آوردن نسبت ذخایر قانونی
- پایین آوردن نرخ تنزیل مجدد
- خرید اوراق مشارکت در دست مردم (سیاست بازار بسته)
- رکود و بیکاری
- هدف
- افزایش حجم پول در گردش

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۱۱۷، ۱۱۹، ۱۲۸ و ۱۳۴ کتاب

- (۱) وسیله پرداخت در مبادلات (تسهیل مبادله) ← مهم‌ترین وظیفه پول
- (۲) وسیله سنجش ارزش ← واحد پول ملی
- (۳) وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش
- (۴) وسیله پرداخت‌های آتی ← در صورتی که بتواند حفظ ارزش کند.
- وظایف پول

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۱ کتاب

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۱۲۰ و ۱۲۱ کتاب

توضیح مورد «ب»: هر چه حجم پول نسبت به تولید جامعه کمتر باشد، قدرت خرید آن بیشتر می‌شود و در صورت افزایش حجم پول، قدرت خرید آن کاهش می‌یابد ⇔ این یک رابطه معکوس است.

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۳۹ کتاب

اسناد خزانه، توسط دولت، ارزان‌تر از مبلغ اسمی فروخته می‌شود و به همان مبلغ اسمی خریداری می‌شود.

$$\text{مبلغ اسمی} - \text{سود حاصل} = \text{مبلغ اسمی} \Rightarrow 160,000 + 15,000 = 175,000$$

مبلغ اسمی

مبلغ ارزان‌تر از مبلغ اسمی

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۱۲۱ و ۱۲۲ کتاب

$$\text{قیمت قبلی} - \text{سطح جدید قیمت} = \text{نرخ تورم}$$

قیمت قبلی

$$\frac{25}{100} = \frac{35000 - x}{x} \Rightarrow 25x = 3,500,000 - 100x \Rightarrow 125x = 3,500,000 \Rightarrow x = \frac{3,500,000}{125} = 28,000$$

۱۳۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۲۰ کتاب

الف) نقدینگی (الف)

۸۰۰ → اسکناس

$\frac{1}{5} \times 800 = 160$  → مسکوکات

۱۶۰۰ → سپرده‌های دیداری

۱۶۰۰ → سپرده‌های غیر دیداری

جمعاً = ۲۵۶۰

ب) حجم پول (ب)

۸۰۰ → اسکناس

۱۶۰ → مسکوکات

$\frac{15}{100} \times 1600 = 240$  → سپرده‌های دیداری (حساب‌های جاری)

جمعاً = ۱۲۰۰

$$240 = \text{حساب‌های جاری} = \text{سپرده‌های دیداری (ج)}$$

# « ادبیات اختصاصی »

- ۱۳۶- پاسخ: گزینه ۱  
▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۲۷ تاریخ ادبیات ۲  
آثار دیگر مثنوی جامی: سلسله الذهب - سلمان و ابسال - تحفة الاحرار - لیلی و مجنون
- ۱۳۷- پاسخ: گزینه ۳  
▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۷ تاریخ ادبیات ۲
- ۱۳۸- پاسخ: گزینه ۳  
▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه های ۹ و ۱۰ تاریخ ادبیات ۲  
نام اثر عراقی عشاق نامه است که به ده نامه نیز مشهور است.
- ۱۳۹- پاسخ: گزینه ۴  
▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه های ۱۲ و ۱۳ تاریخ ادبیات ۲  
آثار نظم: سام نامه - همای و همایون - گل و نرروز - روضة الانوار - کمال نامه - گوهر نامه - دیوان اشعار  
آثار نثر: رساله اللبادیه - سبع المثانی - شمس و سحاب
- ۱۴۰- پاسخ: گزینه ۱  
▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۲۴ تاریخ ادبیات ۲
- ۱۴۱- پاسخ: گزینه ۱  
▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۳۳ تاریخ ادبیات ۲
- ۱۴۲- پاسخ: گزینه ۲  
▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۷۱ تاریخ ادبیات ۲  
نخستین کتاب سوررئالیستی به نام «میدان های مغناطیسی» اثر آندره برتون است.
- ۱۴۳- پاسخ: گزینه ۲  
▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۷۳ تاریخ ادبیات ۲
- ۱۴۴- پاسخ: گزینه ۲  
▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه های ۱۴۰ تا ۱۴۲ آرایه های ادبی  
عبارت «آبادی خراب» مفهومی متناقض نماست.
- ۱۴۵- پاسخ: گزینه ۳  
▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۳۳ آرایه های ادبی  
درج یا اقتباس، آوردن آیه یا حدیث در ضمن کلام را گویند.
- ۱۴۶- پاسخ: گزینه ۲  
▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه های ۱۶۱ تا ۱۶۴ آرایه های ادبی  
علت اینکه شمع را روشن می کنند این است که می خواهند به او سوختن و کشته شدن را بیاموزند.
- ۱۴۷- پاسخ: گزینه ۲  
▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه های ۱۲۸ تا ۱۳۱ آرایه های ادبی  
گزینه ۱ به آیه «أنا عرضنا الامانة على السموات و...» تلمیح دارد.  
گزینه ۳ به داستان خضر و اسکندر و داستان آب حیات تلمیح دارد.  
گزینه ۴ به داستان حضرت آدم و خوردن میوه ممنوعه تلمیح دارد.
- ۱۴۸- پاسخ: گزینه ۳  
▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه های ۱۵۳ تا ۱۵۶ آرایه های ادبی  
گزینه ۱: شب و روز (لف) - روی و زلف (نشر) ← مشوش  
گزینه ۲: موی سفید و دل سیاه (لف) - لیل و نهار (نشر) ← مشوش  
گزینه ۳: زلف و لب (لف) - مشک و شکر (نشر) ← مرتب  
گزینه ۴: چشم و دهن (لف) - پسته و بادام (نشر) ← مشوش
- ۱۴۹- پاسخ: گزینه ۴  
▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه های ۱۴۶ تا ۱۴۹ آرایه های ادبی  
«نگران» ایهام دارد: ۱- در حال نگرستن ۲- مضطرب و پریشان
- ۱۵۰- پاسخ: گزینه ۱  
▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* جامع آرایه های ادبی  
الف) حس آمیزی ← تلخی جواب  
ب) ایهام تناسب ← مشتری ← به معنی خریدار است اگر با خورشید متناسب شود سیاره مشتری تداعی می شود.  
ج) اغراق ← کمر او از مو باریک تر است و به چشم نمی آید.  
د) تضاد ← هست و نیست
- ۱۵۱- پاسخ: گزینه ۴  
▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه های ۱۱۱ و ۱۱۲ عروض و قافیه و سبک شناسی  
گزینه ۴ از ویژگی های فکری آن دوره است.
- ۱۵۲- پاسخ: گزینه ۱  
▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه های ۱۰۵ و ۱۰۶ عروض و قافیه و سبک شناسی  
«بیزاری از حکمت یونان» از ویژگی های فکری سبک «عراقی» است.
- ۱۵۳- پاسخ: گزینه ۱  
▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه های ۱۱۱ و ۱۱۲ عروض و قافیه و سبک شناسی  
صادق نامی از ادبای سبک هندی است.
- ۱۵۴- پاسخ: گزینه ۲  
▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۹۷ عروض و قافیه و سبک شناسی  
مفهوم مشترک: درویش نوازی و دستگیری از ضعیفان
- ۱۵۵- پاسخ: گزینه ۳  
▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۱۵ عروض و قافیه و سبک شناسی  
عنوان سؤال می گوید تو هرگز غایب نشده ای اما بیت گزینه ۳ می گوید پری (معشوق زیبارو) همواره از آدمی (عاشق) پنهان است.
- ۱۵۶- پاسخ: گزینه ۲  
▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۰۸ عروض و قافیه و سبک شناسی  
مفهوم مشترک: اگر چه به ظاهر غم و رنج عشق سخت و ویرانگر است اما همان باعث ارزش بخشی به انسان است.
- ۱۵۷- پاسخ: گزینه ۴  
▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۰۲ عروض و قافیه و سبک شناسی  
مفهوم مشترک: خوشی بدون یار به دست نمی آید.
- ۱۵۸- پاسخ: گزینه ۴  
▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۹۵ عروض و قافیه و سبک شناسی  
مفهوم مشترک: غم نداری، باعث پریشانی است.  
توجه کنید گزینه ۳ نیز می تواند با سؤال ارتباط داشته باشد اما بیت ۴ با بیت صورت سؤال مفهومی کاملاً یکسان دارد.

۱۵۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۹۲ عروض و قافیه و سبک‌شناسی

مفهوم مشترک: ناپایداری قدرت و عظمت

۱۶۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۸۸ عروض و قافیه و سبک‌شناسی

مفهوم مشترک: در آفرینش خداوند نقصی نیست.

## «عربی اختصاصی»

۱۶۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* ترکیبی عربی چهارم

آریذ: مضارع است (رد گزینه ۲ و ۴) / أطول: طولانی‌تر (رد گزینه ۳) / تبقى لدی: ندم هانی (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / معاً: با هم (رد گزینه ۴) / نباحث: بحث نمی‌ایم (رد گزینه ۴) / حد: مرز (رد گزینه ۲)

۱۶۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۵۱ عربی دوم

إن: اگر، چنانچه (رد گزینه ۲) / ضاق: تنگ گردد، کوچک و کم شود (رد گزینه ۳) / رزق الیوم: روزی امروز (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / إصر: صبر کن (رد گزینه ۲) / عسی: چه بسا، امید است (رد گزینه ۲) / الذهر: روزگار (رد گزینه ۱) / تزول: جدا گردد، زایل شود (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

۱۶۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* ترکیبی عربی دوم

در گزینه ۱ «لیکن» امر غایب است و ترجمه صحیح آن «باید باشد» است. از طرفی «العمل» مفرد است و «بهترین» معادل دقیقی برای «أحب» نیست. در گزینه ۲ چون عبارت شرطیه است باید فعل‌ها مضارع ترجمه گردد.

در گزینه ۴ «الکسلان» مفرد است. ضمناً «زندگی» صحیح است و ضمیر «خود» زائد است.

۱۶۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی عربی چهارم

گزینه ۱: قسمت اول مذمت فقر و قسمت دوم مذمت کفر است.  
گزینه ۳: قسمت اول قناعت را رمز پادشاهی می‌داند و قسمت دوم همه بی‌نیازی را در قناعت و رضایت می‌داند.  
گزینه ۴: قسمت اول معلم را تا حد پیامبر بالا برده است نه اینکه علم والا را از رسالت است.  
باید دقت داشت که در گزینه ۲ «یدرس: درس خواندن» است و «ندرس: کهنه شدن» است و هر دو قسمت به باقی ماندن علما و کهنه نشدن آن‌ها اشاره دارد.

۱۶۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* درس ۶ عربی چهارم

«هم» ضمیر مناسبی نیست (برای جمع غیر عاقل باید ضمیر مفرد مؤنث بیاید). از طرفی شبه مضاف است و لا نمی‌گیرد.

۱۶۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* درس ۶ عربی چهارم

«أشعل: روشن نمود» و «اشتعل: روشن شد» (رد گزینه ۲) / «جالساً» در گزینه ۲ نادرست است زیرا خبر إن مرفوع است / «مدفأة» نباید معرفه باشد (رد گزینه ۳) / «بسرعة» معادل دقیقی نیست (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / در گزینه ۴ «أطفاً» باید مؤنث بیاید چون بعد «الزّیج» آمده است / «الزّیاح» جمع است / دقت کنید که طبق قواعد درس اول، مذکر آمدن «أطفاً» در گزینه ۳ جایز است.

۱۶۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۳۳ عربی چهارم

با توجه به معنای عبارت، فعل «أُسست» مجهول و فعل «نقلت» معلوم هستند لذا «مدرسة» نائب فاعل و مرفوع و «أشهر» مفعول و منصوب هستند. ضمناً «مصنّفات» مضاف است و تنوین نمی‌گیرد. «طليطة» نیز اسم غیرمنصرف است و تنوین و کسره نمی‌پذیرد.

۱۶۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* ترکیبی عربی چهارم

ضمیر: مبتدا / الفصل: مضاف‌إلیه / العباد: عطف به «الفصل» / ضمیر: خبر / رفع: مضاف‌إلیه / مُنْصَلِّ: صفت برای ضمیر / یُوْتَى: فعل مجهول / بین: ظرف / المبتدأ: مضاف‌إلیه / الخبر: معطوف / المَعْرِفَتین: (حرف «را» باید کسره بگیرد).

۱۶۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی عربی دوم

«تَبَاخَثَ» فعل ماضی از باب تفاعل است و لازم! (باید دقت داشت که ممکن است برخی آن را به اشتباه «تُبَاخَثَ» از باب مفاعلة بخوانند که با توجه به فاعل بودن «القوم» و مذکر بودن آن، «تُبَاخَثَ» حتماً نادرست است).  
«یکون» از افعال ناقصه است لذا لازم و متعدی و فاعل داشتن برای آن مطرح نیست.  
«طالوت» مؤنث لفظی نیست زیرا علامت تأیید ندارد! هم‌چنین اسم کان و اعراب آن اصلی است.

۱۷۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی عربی دوم

أجد: للمتكلم وحده است و علامت جزم آن ساکن در انتهای آن است. / أردأ: مشتق و اسم تفضیل است و اعراب آن اصلی است. / التمام: صیغه مبالغه است و نقش آن صفت است.

۱۷۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* درس ۶ عربی چهارم

تفاوت کاربرد «إن» و «أن» در جای آن است به عبارت دیگر در ابتدای جمله و بعد از مشتقات قیول «إن» به کار می‌رود و در وسط عبارت «أن» لذا گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ نادرست هستند.

۱۷۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* درس ۶ عربی چهارم

در گزینه ۱ «هَادٍ» خبر «كُنْتُ» است لذا «هَادِياً» صحیح است / در گزینه ۲ «فرج» اسم مؤخر «یکون» است و لذا «فرجٌ قریبٌ» صحیح است / در گزینه ۴ باید بدانیم که بین لای نفی جنس و اسم آن فاصله نمی‌افتد و لذا «لا عصفورٌ فوق الشجرة» صحیح است، اما در گزینه ۳ «بصيرة» خبر «كانت» است و منصوب.

۱۷۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* درس ۱۲ عربی دوم

اسم لای نفی جنس باید نكرة باشد و هم‌چنین خبر آن باید مرفوع باشد که هیچ‌کدام در گزینه ۱ رعایت نشده است.

۱۷۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* درس ۱۲ عربی دوم و درس ۶ چهارم

صورت سؤال فعلی را خواسته که تحقق کامل آن رخ نداده است یعنی افعال مقاربه!  
در گزینه ۱: «أخذ: گرفت» است و از افعال شروع نیست. / در گزینه ۳: فعلی وجود ندارد / در گزینه ۴ فعل ناقصه داریم که وقوع آن تحقق یافته است. / ولی در گزینه ۲ وقوع فعل کامل نشده است: دانش‌آموزان شروع کردند به گرمی‌داشت معلم!

۱۷۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* درس ۶ عربی چهارم  
فعل جامد، به فعلی گویند که برای آن مضارع و امر وجود ندارد. در بین افعال مقاربه «کاد، أوشک» جامد نیستند ولی بقیه افعال مقاربه به همراه «لیس» از افعال ناقصه جامد محسوب می‌شوند.

۱۷۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* درس ۵ عربی چهارم  
باید دقت داشت که جمع مؤنث (صیغه‌های ۶ و ۱۲) مبنی است، لذا اعراب آن محلاً منصوب است.  
در گزینه ۲ «تفعّلوا- یُجَزّ» هر دو مجزوم به اعراب فرعی هستند یعنی حذف نون و حذف حرف عله.  
در گزینه ۳ «تتقدّم- نستسلم» هر دو مجزوم به اعراب اصلی (سکون) هستند. فعل اول، امر غایب است.  
در گزینه ۴ «أُتْرک» فعل امر است و لذا مورد بحث سؤال نیست. «تَعْش» نیز مجزوم به اعراب اصلی (سکون) است.

۱۷۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* ترکیبی عربی چهارم  
فعل‌ها «فاق- لم یدانوا» می‌باشند که اولی از ریشه «فوق» و دومی از ریشه «دنو» می‌باشد. (رد گزینه ۲) ضمناً هر دو فعل معلوم و متعدی هستند. (رد گزینه ۴) از طرفی فعل ماضی اعراب ندارد. (رد گزینه ۱)

۱۷۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* درس ۵ عربی چهارم  
فاء جزاء بر سر جزای شرطی می‌آید که فعل امر و نهی باشد یا همراه با قد یا جمله اسمیه باشد.  
در گزینه‌های ۲ و ۳ اصلاً جمله شرطیه دیده نمی‌شود. در گزینه ۱ نیز «ف» بر سر فعل جزای شرط نیامده است. در گزینه ۴ بر سر جزای شرط اسمیه (هو عدوک) آمده است که فاء جزای شرط می‌شود.

۱۷۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* درس ۵ عربی چهارم  
با توجه به مخاطب بودن فعل‌ها، عبارت با «مَنْ» بی‌معنا خواهد بود.

۱۸۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* درس ۶ عربی چهارم  
العاملون ← العاملین (اسم «لکن» و منصوب)  
ظَلّ فائزون ← ظلّوا فائزین (مطابقت فعل با العاملین- «فائزین» خبر ظلّوا)  
مادام ← ماداموا (مطابقت فعل با عبارت)  
دقت: «ظَلّ» از افعال ناقصه است.

## تاریخ

۱۸۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۲۴ تاریخ ایران و جهان ۲

۱۸۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۳۰ تاریخ ایران و جهان ۲

سلطان محمد که از مشهورترین سلاطین عثمانی بود، توانست به حیات سیاسی امپراتوری هزارساله بیزانس (روم شرقی) خاتمه دهد. فتح درخشان او فتح قسطنطنیه پایتخت امپراتوری روم شرقی بود (۱۴۵۳ م) که از آن پس به نام اسلامبول (شهر اسلام) نامیده شد و سلطان محمد نیز لقب فاتح گرفت. این فتح منشأ تحولات متعددی در تاریخ جهان گردید و مبدأ قرون جدید در تاریخ اروپا شناخته شد.

۱۸۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۴۹ تاریخ ایران و جهان ۲

در سال ۱۸۶۱، در زمان ریاست جمهوری آبراهام لینکلن، میان مردم شمال و جنوب ایالات متحده جنگ درگرفت. این جنگ که به «جنگ انفصال» یا «جنگ الغای بردگی» معروف شده است، پس از چهار سال به پیروزی ایالات شمالی و طرفداران لغو بردگی منجر شد.

۱۸۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۷ تاریخ ایران و جهان ۲

۱۸۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۹ تاریخ ایران و جهان ۲

فلاسف بزرگ اروپا در قرون جدید، توماس هابز (انگلیسی)، رنه دکارت (فرانسوی)، اسپینوزا (هلندی) و لایب نیتس (آلمانی) بودند که دستگاه فلسفی خود را بر اساس اعتبار بخشیدن به خرد و عقل بشری استوار ساختند. اینان خواستار آزادی اندیشه و خرد انسانی از قید و بند سنن و عقاید پیشینیان، احکام کلیسایی و امر و نهی دولت‌ها بودند.

نکته: گزینه ۱ از دگرگونی‌های نگرش مورخان در قرون جدید، گزینه ۳ نظریه فرانسیس بیکن، دانشمند انگلیسی و گزینه ۴ از اعتقادات جان کالون رهبر نهضت پروتستان در سوئیس است.

۱۸۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۴۵ تاریخ ایران و جهان ۲

یکی از نتایج موج انقلابی ۱۸۴۸ م. در اروپا، سست شدن پایه‌های دولت مقتدر اتریش بود که بر قسمت‌های وسیعی از خاک ایتالیا چنگ انداخته بود. در آن زمان، ایتالیا کشوری چند پاره بود و بر هر بخش آن، امیر یا شاهزاده، یا کشوری بیگانه تسلط داشت. در این دوره، رشد اندیشه ملیت‌گرایی (ناسیونالیسم) در ایتالیا موجب طغیان مردم علیه بیگانگان و تجزیه‌طلبان شد. سرانجام، قیام استقلال‌طلبانه این ملت با کوشش سه چهره نامدار جوزپه مازینی، کاوور و گاریبالدی به پیروزی رسید ← پس سست شدن پایه‌های دولت مقتدر اتریش، مقدمه وحدت ایتالیا شد.

۱۸۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۹۰ تاریخ‌شناسی

شاید بتوان نقالان را تنها آموزگاران تاریخ قبل از تأسیس مدارس جدید دانست. زیرا آنان در قالب روایات عامیانه گوشه‌هایی از تاریخ را نیز به مخاطبان خود می‌آموختند.

۱۸۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۰۴ تاریخ‌شناسی

مسعود سعد سلمان ← سراینده نخستین شهر آشوب‌ها ← در وصف لاهور / سیفی بخاری ← سراینده شهر آشوب مشهوری به نام صنایع البدایع / لسانی شیرازی ← سراینده شهر آشوب مشهوری به نام مجمع‌الاصناف

۱۸۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۲۲ تاریخ‌شناسی

انگیزه‌های مسافرت در گذشته گوناگون بود. در میان مسافران، مأموران سیاسی بیشترین سفرنامه‌ها را از خود برجای گذاشته‌اند.

۱۹۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۱۰۰ تاریخ‌شناسی

اندروژنامه‌ها هم مثل آداب الملوک‌ها (سیاست‌نامه‌ها) هستند، با این فرق که اندروژنامه نوشته‌ای ادبی است، نه تاریخی. این کتاب‌ها، در توضیح روش و اخلاق کشورداری و شرح اخلاق فردی نوشته شده و دارای زبان و بیان ادبی است.

یادآوری: تعریف سیاست‌نامه: برخی اندیشمندان می‌کوشیدند شیوه حکومت عادلانه و درست را به فرمانروایان زمان خود توصیه کنند. نوشته‌های این اندیشمندان را آداب الملوک یا سیاست‌نامه می‌نامند.

## “جغرافیا”

۱۹۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۳۲، ۳۵ و ۳۶ جغرافیا سوم

۱۹۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۳ و ۲۲ جغرافیا سوم

- تعیین میزان وحدت و تجانس در یک ناحیه: روش‌های آماری و کمی (فراوانی تکرار پدیده‌ها در واحد سطح، ضریب همبستگی و ...)
- نمایش میزان وحدت و تجانس در یک ناحیه: نقشه
- روش‌های ناحیه‌بندی: نقشه‌کشی، تفسیر عکس‌های هوایی، سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی و به‌ویژه روش‌های آماری و ریاضی
- تقسیم‌بندی‌ها برای ناحیه به‌منظور شناخت بهتر و آسان‌تر و علمی‌تر کردن مطالعات و تحقیقات درباره مکان‌ها صورت می‌گیرد تا برنامه‌ریزی صحیح‌تری برای آن‌ها انجام شود.

۱۹۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۴، ۷ و ۹ جغرافیا سوم (جدول ۱۰)

۱۹۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۲ جغرافیا سوم

۱۹۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۱۴ و ۱۸ جغرافیا سوم

۱۹۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۲۹ و ۳۰ جغرافیا سوم

عوامل پیدایش سواحل:	رسوب‌گذاری، فعالیت آتش‌فشانی، مرجان‌ها و تغییرات سطح آب دریاها
عوامل تغییردهنده سواحل:	امواج، جزر و مد، جریان‌های دریایی طولی، یخچال‌های طبیعی و باده‌ها
عوامل مؤثر در فعالیت عوامل تغییردهنده سواحل:	نوع سنگ و رسوبات، همگن یا ناهمگن جنس سنگ‌ها، ارتفاع ساحل، فعالیت‌های آتش‌فشانی و فعالیت‌های انسانی

۱۹۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۶۰ جغرافیا چهارم

۱۹۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۶۳ و ۶۴ جغرافیا چهارم (فعالیت ۲)

- اگر منحنی میزان به شکل «عدد ۷» باشد، نمی‌توان از نقطه M نقطه N را دید چون به شکل «یال یا پشته» است.
- اگر منحنی میزان به شکل «عدد ۸» باشد، می‌توان از نقطه A نقطه B را دید چون به شکل «دره یا آبراهه» است.
- در نقشه‌های توپوگرافی، هرچه منحنی‌ها به هم نزدیک‌تر و فشرده‌تر باشند، شیب زمین در آن منطقه بیشتر است و بالعکس.

۱۹۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۶۶ جغرافیا چهارم

۲۰۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۶۸ و ۶۹ جغرافیا چهارم

## “علوم اجتماعی”

۲۰۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۱۰ و ۱۱ جامعه‌شناسی ۲

ساختار اجتماعی ← نوع ارتباط و چینش پدیده‌هایی است که جهان اجتماعی را می‌سازند.

نظام اجتماعی ← مجموعه پدیده‌های جهان اجتماعی با توجه به ساختار و ارتباط آن‌ها با یکدیگر می‌باشد.

۲۰۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۶ جامعه‌شناسی ۲

شناخت خداوند و فرشتگان و جهان ماورای طبیعی، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهند و کنش‌های اجتماعی آنان را دگرگون می‌سازد.

۲۰۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۰ جامعه‌شناسی ۲

مجموعه اجزا و عناصر ورزشگاه، همه اجزا و عناصر دخیل در ساختمان از قبیل سنگ، چوب، آهن و ... را دربرمی‌گیرد. ← جهان اجتماعی

ساختار ورزشگاه، از چینش و ارتباط بین اجزا و عناصر حکایت می‌کند. ← ساختار اجتماعی

ساختمان، از اجزا و عناصر با توجه به ساختار و ارتباطی که با هم دارند حکایت می‌کند. ← نظام اجتماعی

۲۰۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۲۳ جامعه‌شناسی ۲

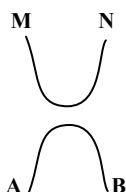
فرهنگ آرمانی، بخشی از فرهنگ است که مردم یک جامعه از آن جانبداری می‌کنند و رعایت آن را لازم می‌دانند، اما در عمل ممکن است آن را نادیده بگیرند.

فرهنگ واقعی، آن بخش از فرهنگ است که مردم به آن عمل می‌کنند.

۲۰۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۲۶ جامعه‌شناسی ۲

جوامعی که علم را محدود به دانش تجربی و آزمون‌پذیر می‌دانند و عقل و وحی را به‌عنوان دو وسیله معرفت علمی معتبر نمی‌دانند، نمی‌توانند از حق یا باطل بودن عقاید و ارزش‌ها سخن بگویند. از نظر آنان ما فقط می‌توانیم بودن یا نبودن این ارزش‌ها و پیامدهای اجتماعی و تاریخی آن‌ها را بشناسیم و برای داوری درباره درست و نادرست بودن یا حق و باطل بودن آن‌ها راهی نداریم.





۲۰۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۲۹ جامعه‌شناسی ۲

حقیقت هر چند خود ثابت است، ولی در قلمرو واقعیت ثابت نبوده و تغییرپذیر است؛ یعنی جامعه امکان انحراف از فرهنگ حق و پذیرش فرهنگ باطل را دارد، همان‌گونه که امکان خروج از فرهنگ باطل و قبول فرهنگ حق وجود دارد.

۲۰۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۲۰، ۲۵، ۲۶ و ۲۹ جامعه‌شناسی ۲

سؤال از چهار قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: محدود نشدن علوم اجتماعی به معنای تجربی آن، امکان داورى درباره حق یا باطل بودن فرهنگ‌های مختلف را ایجاد می‌کند.

قسمت دوم: ربا در نظام سرمایه‌داری یک هنجار پذیرفته شده است و در اسلام حرام می‌باشد.

قسمت سوم: تکاثر (مال‌اندوزی) ← از جمله عناصری از فرهنگ باطل است که در فرهنگ آرمانی و واقعی بعضی جوامع وجود دارد.

قسمت چهارم: فرهنگ باطل است.

۲۰۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۲۳ جامعه‌شناسی ۲

برنامه‌ریزان فرهنگی جامعه تلاش می‌کنند از طریق نهادهای فرهنگی، تعلیم و تربیت لازم را برای ورود فرهنگ آرمانی به عرصه فرهنگ واقعی فراهم آورند.

۲۰۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۶۹ و ۷۰ علوم اجتماعی

جهان غرب از طریق رسانه، در وسیع‌ترین شکل، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را مدیریت می‌کند؛ اما تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی بیشتر با تثبیت مرجعیت علمی غرب و توزیع هدفمند علوم طبیعی و انسانی انجام می‌شود.

۲۱۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۶۱ و ۶۲ علوم اجتماعی

عملکرد اقتصادی کشورهای غربی در چارچوب دولت-ملت‌های جدید شکل گرفت. قدرت سیاسی این دولت‌ها با منافع اقتصادی صاحبان ثروت و صنعت و تجارت هماهنگ بود.

کشورهای استعمارگر در مرتبه اول، ساختار اقتصادی کشورهای استعمارزده را دگرگون کردند؛ نظام اقتصادی کشورهای غیرغربی پیش از استعمار، اغلب در تعامل با محیط جغرافیایی خود و به‌گونه‌ای مستقل عمل می‌کرد.

۲۱۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۶۳، ۶۷ و ۶۹ علوم اجتماعی

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: خودباختگی فرهنگی باعث می‌شود تا جامعه حالت فعال و خلاق خود را در گزینش عناصر فرهنگی دیگر از دست بدهد.

قسمت دوم: تجمع و تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا چند فرد قدرتمند، موجب تضعیف ساز و کارهای دموکراسی می‌شود.

قسمت سوم: قرار گرفتن در چرخه نامتعادل جهانی توزیع ثروت از ویژگی‌های اقتصاد وابسته کشورهای استعمار زده است.

۲۱۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۷۶ علوم اجتماعی

چالش اربابان و قدرت‌های محلی با قدرت کلیسا ← دست کلیسا را از زمین‌هایی که تحت نفوذ آن قرار داشت، قطع کرد.

۲۱۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۷۹ علوم اجتماعی

گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ در ارتباط با ویژگی‌های لیبرالیسم متقدم درست است، ولی گزینه ۴ نادرست می‌باشد.

۲۱۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۷۷ علوم اجتماعی

انسجام اجتماعی جدید و نظام‌های اقتصادی، سیاسی و فرهنگی مربوط به آن در صورتی که با حل چالش‌های پیشین، پاسخگوی اقتضانات طبیعی و دنیوی و نیازهای روحی و معنوی آدمیان می‌بود، با چالش‌ها و ستیزهای بنیادین مواجه نمی‌شد.

۲۱۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۸۳ علوم اجتماعی

نظام اجتماعی مورد نظر مارکس:

(۱) از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کرد.

(۲) مالکیت خصوصی را از بین می‌برد و صورتی سوسیالیستی و کمونیستی پیدا می‌کرد.

## “ منطق و فلسفه ”

۲۱۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۴۹ تا ۵۲ منطق

تناقض ← همه انسان‌ها باانصاف هستند: (–)

عکس نقیض ← برخی بی‌انصاف‌ها انسان هستند: (+)

عکس مستوی ← برخی باانصاف‌ها انسان نیستند: (×) ← (–)

متناقض عکس نقیض ← هیچ بی‌انصافی انسان نیست: (–)

برخی انسان‌ها باانصاف نیستند (+):

۲۱۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۴۷ منطق

دو قضیه «متضاد» در کم مشابه، در کیف متفاوت و غیرقابل جمع در صدق هستند، اما از کذب یک قضیه نمی‌توان درباره صدق متضاد آن اظهارنظر نمود.

۲۱۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۵۷ منطق

استقرای تام در موضوعات محدود و کوچک استفاده می‌شود و میزان اطمینان‌بخشی آن زیاد است، ولی به‌دلیل محدودیت و دشواری استفاده از آن، کاربرد چندانی در علوم ندارد.

- ۲۱۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۶۶ منطق  
حد وسط در این قیاس، موضوع واقع شده، لذا شکل سوم قیاس است. نتیجه قیاس با حذف حد وسط، گزینه ۳ می باشد.
- ۲۲۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۶۶ منطق  
حد وسط در این قیاس، محمول واقع شده، لذا شکل دوم قیاس است. یکی از شرایط انتاج این شکل از قیاس، کلی بودن کبری است. نتیجه می گیریم که برای انتاج، مقدمه اول کبری و مقدمه دوم صغری است.
- نکته: چنانچه جای صغرا و کبرا قیاس عوض شود، منتج خواهد بود و گزینه ۴ درست می باشد.
- ۲۲۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۶۹ منطق  
اگر مقدمه اول قیاس استثنایی، یک قضیه شرطی منفصل باشد، قواعد حاکم بر آن همانند جدول هایی است که در درس ۷ آمده است.
- ۲۲۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه های ۷۴ و ۷۵ منطق  
در این استدلال که قیاس مصادره به مطلوب و غیرمفید است، از خود قیاس استفاده می شود.
- ۲۲۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۵۴ منطق  
نتیجه یک قیاس باید اخص از مقدمات باشد، نه این که حتماً قضیه ای جزئی باشد.
- ۲۲۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۲ فلسفه سوم  
سوفسطائیان ادراک انسان را مقیاس حقیقت و واقعیت می گرفتند. ایشان می گفتند هر کس هر چه خودش بفهمد همان حقیقت است و برای حقیقت ارزش و اعتباری جدا از ادراک آدمی قائل نبودند. با این مبنا اگر دو نفر ادراک یکسان داشته باشند اشتراک نظر خواهند داشت.
- ۲۲۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۵ فلسفه سوم  
یکی از نشانه های قانون طبیعت آن است که از پدیده ای خبر می دهد که تکرار می شود، پس مفهوم قانون طبیعی به ما می فهماند که انتظار داریم طبیعت همواره یکنواخت و مشابه عمل کند، اصل یکنواخت عمل کردن طبیعت، یکی از فرض های اولیه و مقدماتی است که دانشمندان در همه علوم تجربی آن را پذیرفته اند.
- ۲۲۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۲ فلسفه سوم  
این مطلب که آیا جامعه برای خود یک وجودی مستقل و متفاوت از افراد جامعه دارد یا ندارد یک بحث فلسفی است.
- در بقیه گزینه ها بحث هایی از موضوعات علوم سیاست یا علم اخلاق و هنر آمده است.
- ۲۲۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۲۵ فلسفه سوم  
سوفسطائیان هرچند عقیده و آموزش معینی نداشتند، اما روش آن ها در تاریخ فلسفه بسیار مؤثر بوده است، زیرا آن ها بحث های استدلالی را گسترش دادند و همین زمینه ای فراهم کرد تا فن منطق مورد توجه اندیشمندان قرار گیرد ... اما سوفسطائیان با مغالطه های خود مبانی علم و حقیقت را نیز متزلزل ساختند و موجی از ناباوری و شکاکیت را در فضای فکری زمانه خود منتشر کردند.
- ۲۲۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۵۸ فلسفه اسلامی  
رساله اغراض مابعدالطبیعه: این کتاب شرحی است بر کتاب مابعدالطبیعه ارسطو و با اینکه بسیار کوتاه است محتوایی بسیار ارزشمند دارد و فیلسوفان اسلامی برای فهم مطالب ارسطو از آن بسیار بهره برده اند.
- موضوعات کتاب احصاء العلوم: علم زبان - منطق - ریاضیات - نجوم - مابعدالطبیعه - فقه - کلام - سیاست
- ۲۲۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۶۰ فلسفه اسلامی  
از اینکه در نهایت مدینه به سوی سعادت رهنمون می شود استنباط می کنیم که مدینه از نظر او هویت مستقل دارد. (اصالت جامعه)
- ۲۳۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۷۲ فلسفه اسلامی  
از نظر ابن سینا موجودات بر طبق اراده های الهی بوده و نیکوترین نظام را تشکیل داده اند.
- ۲۳۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۷۷ فلسفه اسلامی  
در رساله «حی بن یقظان» عارف سفر معنوی خود را آغاز می کند و با ارشاد و راهنمایی مرشد خویش قدم به عالم مجردات می گذارد.
- ۲۳۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۸۲ فلسفه اسلامی  
امام محمد غزالی در کتاب بسیار معروف خود، «تهافت الفلاسفه» به آرای فارابی و ابن سینا حمله کرد و بسیاری از آن ها را معارض با معارف وحی دانست.
- ۲۳۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۸۸ فلسفه اسلامی  
سهروردی تحقیق فلسفی به شیوه استدلالی محض را بی حاصل می داند و سیر و سلوک روحانی را هم بدون تربیت عقلی و استدلالی موجب گمراهی قلمداد می کند.
- ۲۳۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۹۸ فلسفه اسلامی  
آنچه به طور مستقیم برای ما معلوم است و ذهن به آن بی واسطه آگاهی دارد همان صورت شی خارجی است که به علم حضوری دریافت می شود.
- ۲۳۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۰۳ فلسفه اسلامی  
به ناگاه پرنده رحمت از جانب شرق و وطن مألوف می رسد و این پیام را به او ابلاغ می کند که باید بی درنگ به راه افتد و به وطن گمشده بازگردد. این آغاز بیداری، حرکت و ظهور نور جویندگی و طلب مشرق انوار است.

## « روان شناسی »

۲۳۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۳۱ کتاب

هانس سلیه یک روان شناس زیست شناس است که نظریه سندرم انطباق عمومی را مطرح کرد.

مراحل سندروم انطباق عمومی: (۱) هشدار  
(۲) مقاومت  
(۳) فرسودگی

۲۳۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه های ۹۳ و ۹۴ کتاب

انواع یادگیری فعال (۱) اثر تولید: ارائه کلمات مبهم به صورت درهم و برهم به فرد و پیدا کردن آن ها  
(۲) حافظه عملی: ارائه جملات دستوری به فرد و به اجرا درآوردن آن ها

۲۳۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۲۷ کتاب

«پرخاشگری» واکنش معمول در برابر ناکامی است و یک عمل آگاهانه است که شخص یا به دیگران یا به اشیاء آسیب می رساند (مثل لیوان پرت کردن).

۲۳۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۲۶ کتاب

ناکامی شخصی یا ناکامی ناشی از ناتوانی های فردی بر اساس خصوصیات فرد است مانند مثال صورت سؤال.

۲۴۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه های ۱۲۹ و ۱۳۰ کتاب

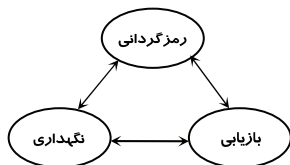
تعارض گرایش - اجتناب، فراوان ترین نوع تعارض است. چون اکثر امور زندگی می توانند خواستنی و در عین حال ناخواستنی باشند.

تعارض گرایش - گرایش، ساده ترین نوع تعارض است و کمترین فشار روانی را ایجاد می کند.

۲۴۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۸۹ کتاب

مراحل حافظه (۱) رمزگردانی = یادگیری = درون داد  
(۲) نگهداری  
(۳) بازیابی = یادآوری = برون داد



۲۴۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۲۴ کتاب

در الگوی رفتاری «ب»، افراد آرام، صبور و سهل گیر هستند و حداقل واکنش را از خود نشان می دهند.

۲۴۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۲۵ کتاب

سخت رویی یک نوع سبک شخصیتی است که در آن شخص به جای کنار کشیدن احساس التزام و به جای احساس ناتوانی احساس کنترل می کند و مشکلات زندگی را چالش می داند نه تهدید.

۲۴۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۰۶ کتاب

شباهت های زیادی بین خواندن و نوشتن وجود دارد. هر دو اهدافی دارند، در هر دو تجدید نظر وجود دارد و هر دو فرآیندی سازنده هستند.

۲۴۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۰۰ کتاب

فرستنده پیام، پیام ها را رمزگذاری می کند (یعنی پیام را به شکل نماد درمی آورد) و گیرنده پیام، آن ها را رمزگشایی می کند. (یعنی نمادها را تبدیل به یک ایده می کند).

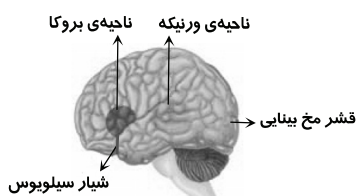
۲۴۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۹۷ کتاب

حافظه حوادث خاص به دانش اختصاصی فرد گفته می شود و اطلاعاتی را دربرمی گیرد که فرد در زمان و مکان معین آن ها را تجربه شخصی کرده است. نکته: شاید ذکر سومین روز به خاطر تکرار یک رویداد، ذهن ما را متوجه حافظه آماده سازی ادراکی کند، اما چون شخص خاصی آن را در زمان و مکان معینی تجربه کرده، حافظه حوادث خاص محسوب می شود.

۲۴۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۱۰۹ شکل کتاب (۸-۳)



همان طور که در شکل ملاحظه می کنید، بروکا در جلوی شیار سیلویوس و ورنیکه در پشت این شیار قرار دارد.

۲۴۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه های ۹۶ و ۹۷ کتاب

انواع مهارت های ادراکی و حرکتی مثل دوچرخه سواری ← حافظه رویه ای

اطلاعاتی مثل خاطرات لحظه سال تحویل که فرد در زمان و مکان معینی آن را تجربه شخصی کرده ← حافظه رویدادی یا حوادث خاص دانش عمومی که دارای زمان و مکان مشخصی نیست و بین افراد مختلف مشترک است مانند دانستن شرایط قبولی در دانشگاه ها ← حافظه معنایی

۲۴۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۱۳۲ کتاب

پاسخ های هیجانی و فیزیولوژیک نسبت به فشار روانی اغلب ناخواستنی هستند و تا اندازه ای به صورت خودکار عمل می کنند، ولی پاسخ های رفتاری ما به فشار روانی تا اندازه ای می تواند تحت کنترل ما قرار گیرد.

۲۵۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۱۲۴ کتاب

بیشتر کسانی که الگوی رفتاری «الف» دارند، دچار این بیماری می شوند، زیرا حداکثر واکنش را از خود نشان می دهند.

# با کارنامه جدید رشته‌های قبولی گزینه دو

پس از هر آزمون، فاصله خود را با رشته و  
دانشگاه دلخواهتان بسنجید

## امکانات ویژه کارنامه رشته‌های قبولی (نسخه اینترنتی)

۱. انتخاب رشته براساس تخمین رتبه داوطلب در آزمون سراسری ۹۵
۲. انتخاب رشته بر اساس رشته مورد علاقه داوطلب
۳. انتخاب رشته بر اساس شهر یا استان دلخواه داوطلب
۴. انتخاب رشته بر اساس دانشگاه مورد نظر داوطلب
۵. بررسی احتمال قبولی در یک رشته- محل خاص از نظر داوطلب

با گزینه دو، هر آزمون آزمایشی را مانند آزمون سراسری برگزار کنید  
و با کارنامه رشته‌های قبولی (نسخه اینترنتی) از احتمال قبولی خود در  
رشته‌ها و دانشگاه‌های مختلف مطلع شوید.

دسترسی از طریق [www.gozine2.ir](http://www.gozine2.ir)

با ورود به پنل خود در سایت گزینه دو پس از هر آزمون، کارنامه‌ها و خدمات مشاوره‌ای ویژه خود را دریافت نمایید.

تلگرام @gozine2\_96E



پیامک ۲۰۰۰۳۱۶



روابط عمومی ۲۲۲۳۹۳۹۲ \* ۲۲۶۱۸۸۰۱۱



سایت gozine2.ir



اینستاگرام gozine2\_institute

